



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR

Año Escolar 2024



Redactada en marzo 2025

TEMAS ABORDADOS EN ESTA CUENTA PÚBLICA 2024

QUIENES SOMOS Y HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS.....	2
1.- PRESENTACIÓN.....	5
2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.....	5
3.- ORGANIGRAMA DEL COLEGIO.....	6
4.- EQUIPO PROFESIONAL 2024.....	7
5.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS.....	8
6.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS.....	9
7.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO.....	9
8.- CONSEJO DE PROFESORES.....	11
9.- EL CONSEJO ESCOLAR.....	11
10.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2024.....	11
11.- LOS AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	16
12.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.....	16
13.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2024.....	19
14.- FISCALIZACIONES.....	22
15.- ITEA 2024.....	22
16.- RESULTADOS PAES COLEGIO MIRADOR: GENERACIÓN 2024.....	22
17.- RESULTADOS SIMCE 2024.....	23
18.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED).....	25
19.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.....	26
20.- COMITÉ PARITARIO.....	27
21.- COLEGIO MIRADOR Y SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR SAE.....	27
22.- CONCLUSIONES Y DESAFÍOS 2025.....	27



COLEGIO MIRADOR - FEDUCA
Fundación Educacional - Comunidad y Aprendizaje

“Si caminas solo, llegarás rápido. Si caminas acompañado llegarás más lejos”
Proverbio chino.

“La sabiduría de este proverbio refuerza la idea de que trabajando colaborativamente podemos lograr grandes metas. Para alcanzar los sueños, el propósito y los objetivos que nos hemos trazado en el Proyecto Educativo Institucional, debemos avanzar, permanecer y trabajar juntos, sin dejar a nadie atrás. Construyamos en comunidad, nuestro colegio de hoy y del futuro”

PEI Miradoriano

¿QUIÉN ES EL COLEGIO MIRADOR - FEDUCA?

Somos una institución educacional y social, sin fines de lucro, fundadores y creadores en el año 2002 del Colegio Mirador de Puente Alto, así como del Colegio “San Fernando de Peñalolén”, lo que nos da una vasta experiencia en educación por más de 42 años.

Somos un equipo de trabajo profesional, alineados con los objetivos propuestos por la propia Fundación y el Mineduc. Nuestro objetivo es mejorar continuamente basados en principios, normas claras y la búsqueda de la innovación en los procesos educativos.

Contamos con una sólida trayectoria y amplia experiencia profesional, pero, sobre todo, con un profundo compromiso, respeto y altas expectativas hacia cada miembro de nuestra comunidad escolar en su rol. Nos impulsa la convicción de que lo que ofrecemos a nuestros estudiantes debe ser un agente de cambio positivo en sus vidas, por lo que buscamos que cada aprendizaje tenga un impacto significativo en su desarrollo.

Valoramos y celebramos la diversidad en todas sus formas, pues enriquece cada proceso que emprendemos. Con dedicación y compromiso, trabajamos para que ningún miembro de nuestra comunidad escolar quede atrás. Este principio incluye a todos: principalmente a nuestros estudiantes, pero también a nuestros colaboradores y apoderados.

En nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI), hemos incorporado la concepción de que cada estudiante sigue una trayectoria formativa y educacional que puede ser monitoreada por nuestro equipo de profesionales. Este seguimiento se realizará en contraste con hitos de aprendizaje específicos para cada grupo etario, constituyéndose así en una estrategia clave para evaluar y orientar el desarrollo de cada estudiante de manera integral.

Durante el 2024, hemos centrado nuestros esfuerzos en la recuperación académica de nuestros estudiantes, con un enfoque prioritario en la implementación de estrategias de aula basadas en metodologías activas. Estas metodologías promueven el rol protagónico de los estudiantes en su propio aprendizaje, un principio que nuestro colegio ha venido desarrollando desde hace años a través del enfoque “Aprender Haciendo”. Bajo esta premisa, consideramos que el aprendizaje profundo se consolida verdaderamente cuando los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido en la práctica.

¿Hacia dónde nos dirigimos y por qué?

El aprendizaje en el siglo XXI requiere una transformación tanto para los estudiantes como para quienes formamos parte del ámbito educativo. Por ello, nos comprometemos a ofrecer una educación pertinente y significativa para niños, niñas y jóvenes, asumiendo el rol de motor de movilidad social y contribuyendo activamente a la transformación de nuestro país. Buscamos fomentar una sociedad más justa y democrática, donde cada persona se sienta parte de un espacio común que impulse su crecimiento y desarrollo integral.

Posicionamos a los estudiantes en el año 2035 y nos interrogamos sobre qué herramientas necesitarán haber desarrollado para moverse en un mundo donde existirán trabajos que aún no se inventan. De acuerdo a esto, apostamos por el futuro más que seguir interpretando las acciones del pasado.

Nuestro trabajo se fundamenta en la colaboración, el aprendizaje mutuo, la innovación pedagógica, análisis de datos, el desarrollo profesional y el impacto educativo. Nos movilizan la comunidad, el aprendizaje, la diversidad, la inclusión y la excelencia, con el propósito de generar un impacto profundo y duradero en miles de niños, niñas y jóvenes, inspirándolos a convertirse en mejores personas y a contribuir al crecimiento de nuestro país.

1.- PRESENTACIÓN

Querida Comunidad Escolar,

El Equipo Directivo del Colegio Mirador de Puente Alto tiene el agrado de saludarles y presentar la Cuenta Pública de la Gestión Institucional 2024, en la cual compartimos los avances, logros y desafíos que han marcado nuestro año.

Yocelyn Quilodrán – Directora.

Gabriela Bravo – Subdirectora 2° ciclo.

Rodrigo Molina – Subdirector 1° ciclo.

Aníbal Carvajal – Coordinador Académico 2° ciclo.

Nadia Salgado – Coordinadora Académica 1° ciclo.

Esteban Allendes – Coordinador Convivencia Escolar 2° ciclo.

Romina Villalón – Coordinadora Convivencia Escolar 1° ciclo.

Jéssica Zúñiga – Coordinadora PIE.

Claudia Álvarez – Jefa Administrativa.

2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO

La construcción de nuestro proyecto educativo ha sido y será una construcción colectiva, en donde todos participamos y tenemos roles que cumplir para el logro de objetivos. Este año 2025 hay que perseverar en la idea de difundir, dar a conocer e implementar todas y cada una de las declaraciones expresadas en nuestro PEI.

Nuestra Misión: Desde lo que somos y queremos

“El Colegio Mirador es una comunidad educativa de ambiente familiar, confianza y seguridad orientada a la excelencia y aprendizaje integral de cada uno de sus miembros, lo que se expresa en el desarrollo de competencias para la vida, promoviendo la sana convivencia y la inclusión para la construcción de un mundo mejor”. La misión es el propósito que guía nuestras acciones, construida bajo las siguientes definiciones:

COMUNIDAD EDUCATIVA: Compuesta por profesores, apoderados, asistentes de la educación, directivos y estudiantes, en la que todos se involucran en el camino recorrido por nuestros estudiantes.

AMBIENTE FAMILIAR: Espacio acogedor, de respeto, desarrollo socioemocional, confianza y seguridad, donde existe una buena convivencia de la comunidad educativa.

ORIENTACIÓN A LA EXCELENCIA: Creemos en la posibilidad de que todos y todas logren los mayores y mejores aprendizajes durante su trayectoria escolar.

PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA: Fomentamos el desarrollo de prácticas necesarias para los ciudadanos de hoy, promoviendo las competencias de la trayectoria educativa definidas por la comunidad. Sostenemos que estas competencias preparan a nuestros estudiantes para el mundo que les espera y desafía a futuro.

PROMOCIÓN DE SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN: Consideramos como eje central de nuestro quehacer el desarrollo de valores y la construcción de una comunidad inclusiva que respeta la diversidad.

Nuestra Visión: Lo que trazamos como horizonte

“Nuestro Colegio Mirador se proyecta hacia el futuro como una institución que integra de forma activa a toda la comunidad educativa y que, por medio de la innovación en su gestión educativa, es reconocido como un colegio que entrega oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes e integrantes de la comunidad, desarrollando personas activas, innovadoras y conscientes de sí mismas, permitiéndoles construir sus sueños, generar cambios y responder a los desafíos de construir un mundo mejor”.

Nuestra visión nos indica el horizonte al que queremos llegar y para un entendimiento común, definimos a continuación sus aspectos centrales:

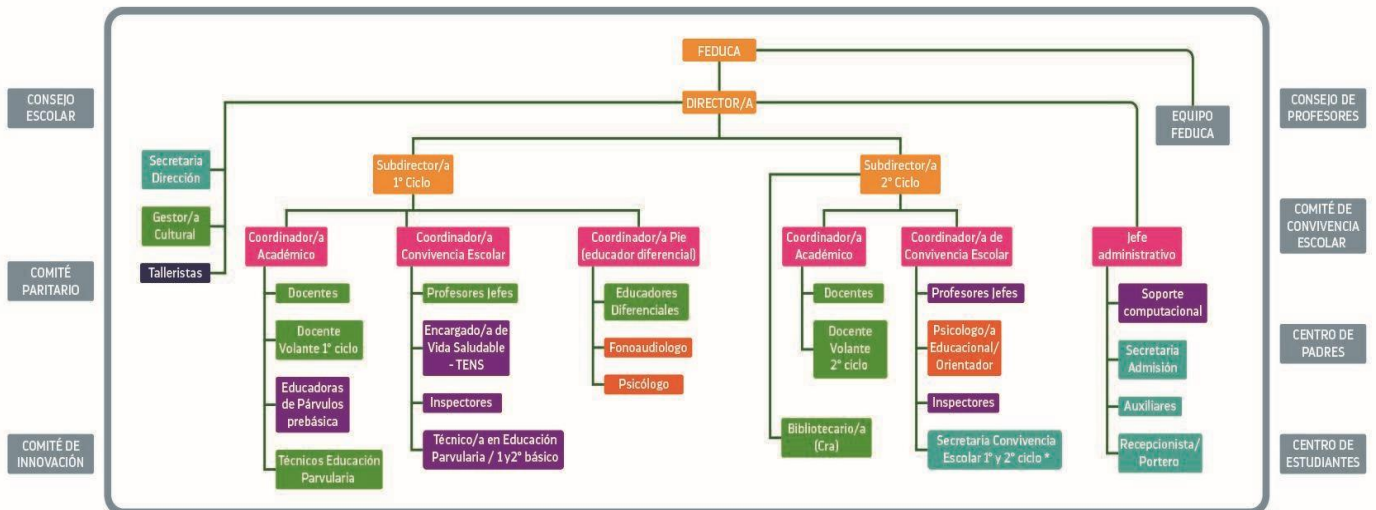
INTEGRACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD: Promovemos la participación activa y la buena convivencia de toda la comunidad educativa y, al mismo tiempo, la comunidad aporta y está comprometida con el desarrollo de las trayectorias de sus estudiantes.

INNOVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: Entendemos la innovación como la búsqueda de estrategias que permitan la mejora. Buscamos metodologías que permitan seguir desarrollando una educación de calidad, que despierte en todos los actores el genuino interés por el aprendizaje constante y permanente.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR SUEÑOS: Con altas expectativas y considerando la diversidad de los estudiantes, generamos espacios en los que se sientan incluidos y partícipes de la comunidad, sin que nadie quede atrás. Así, generamos oportunidades de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes explorar sus intereses y contar con herramientas para desarrollar sus caminos a futuro.

3.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR DEL AÑO 2024 PARA 2025

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COMUNIDAD Y APRENDIZAJE COLEGIO MIRADOR



4.- EQUIPO PROFESIONAL 2024

Nuestro Equipo está formado por profesionales de diversas disciplinas, complementarias al quehacer educativo, todos con competencias específicas para la gestión educativa que realizan, que les permite orientar su esfuerzo y compromiso en la formación y educación de nuestros alumnos, quienes son nuestra prioridad.

El equipo sostenedor apoya y genera las condiciones de funcionamiento del colegio, mediante su equipo técnico de trabajo en las distintas áreas, implementado muchas de las áreas de mejora.

- Marcela Jara Villavicencio - Directora del Colegio.
- Yocelyn Quilodrán Romo – Subdirectora.
- Nadia Salgado – Coordinadora Académica de Prekínder a 6° básico (1° ciclo).
- Aníbal Carvajal – Coordinador Académico de 7° a IV° medio (2° ciclo).
- Esteban Allendes Cortés - Coordinador Convivencia Escolar 2° ciclo.
- Romina Villalón – Coordinadora Convivencia Escolar 1° ciclo.
- Franco Orellana – Coordinador PIE.
- Claudia Álvarez – Jefa Administrativa.
- Jesús Matheus – Orientador (equipo ampliado).
- Mariana Espinoza - Psicóloga Educacional (equipo ampliado).

5.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS

Los sellos son los elementos educativos que dan cuenta de nuestra identidad y reflejan la propuesta educativa y formativa del Colegio Mirador. Entenderemos identidad como el reflejo de nuestras prácticas cotidianas y el reconocimiento mutuo entre todas las personas que componen la comunidad educativa.

PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE FAMILIAR: Nos caracterizamos por ser una comunidad que vive y promueve una educación familiar en un espacio seguro y confiable, que acoge a todos los miembros de la familia miradoriana, con una mirada inclusiva a través de la corresponsabilidad. Los colaboradores que conforman la comunidad -profesores, profesoras, equipo técnico, directivos y asistentes de la educación-, son personas cercanas y agentes activos en el aseguramiento del bienestar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, generando vínculos de confianza basada en la empatía y el respeto.

COMUNIDAD SOLIDARIA: Somos un apoyo permanente para todos los miembros de la comunidad educativa, que anticipa necesidades individuales y colectivas, asegurando el bienestar de todos y promoviendo mejoras dentro y fuera de la comunidad. Valoramos la empatía como base de la solidaridad para estar con el otro cuando éste lo necesita.

COMPROMISO CON EL PROYECTO DEL COLEGIO: Como comunidad miradoriana, comprometemos todas las acciones y desafíos del Proyecto Educativo, que hemos definido colectivamente, con los desafíos que éste conlleva. Promovemos que las personas que componen la comunidad se involucren y participen de forma activa, actuando de manera responsable y coherente con sus acciones.

ESPACIO DE OPORTUNIDADES PARA TODOS: Nos esforzamos y comprometemos para generar, de manera transversal, múltiples espacios de oportunidades que inviten al aprendizaje de toda la comunidad, donde todos los estudiantes desarrollen de forma integral sus habilidades y puedan cumplir sus metas, fomentando la motivación y poniendo especial atención en no dejar a nadie atrás.

COMPROMISO POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: Nos sentimos responsables del impacto que nuestra comunidad tiene en las trayectorias de aprendizaje y desarrollo personal de nuestros estudiantes, y estamos comprometidos con entregar un aprendizaje de excelencia que involucre el desarrollo integral de cada estudiante. Promovemos el desarrollo profesional y retroalimentación para el perfeccionamiento de las prácticas de nuestros colaboradores, como un aspecto central para la mejora constante e innovación de la acción educativa.

FUENTE: PEI del Colegio Mirador

6.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS

Con el objetivo de lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como colegio impulsamos de manera transversal, la presencia, manifestación y desarrollo de valores compartidos que hemos definido colectivamente, entendiéndose y orientando nuestras acciones de la siguiente manera:

SOLIDARIDAD: Actuar sensible y empático que impulsa la cooperación y el compromiso con el bien común, colaborando a través de la responsabilidad colectiva y la interconexión con los demás y sus necesidades. Entendemos que la valoración de sí mismo y la autoconciencia son pilares fundamentales para entregar lo mejor de sí y ayudar a una transformación solidaria.

RESPECTO: Base desde donde se cimientan las relaciones y la convivencia con otras personas y el entorno, donde se conjuga la libertad personal con la libertad del otro, en un marco claro de valoración y reconocimiento mutuo.

RESPONSABILIDAD: Valor individual, social y colectivo. Da cuenta de la motivación y actitud positiva por cumplir oportunamente, y de la mejor manera, con los deberes y los compromisos contraídos, así como las metas que nos proponemos.

HONESTIDAD: Hábito de hacer de las acciones consecuencia de lo que se piensa y se dice, con miras al bien común y la vida en armonía, guiándose siempre por lo que es correcto, la sinceridad, la transparencia, veracidad y autenticidad.

PERSEVERANCIA: Mantener el empeño y la voluntad por alcanzar las propias metas y objetivos con paciencia y tenacidad, entendiendo que los errores y las experiencias adversas son parte del proceso de aprendizaje.

SER INCLUSIVO: Actitud permanente por involucrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo que todos tengan las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como personas, valorando la diversidad como una oportunidad de crecimiento y construcción de un lugar mejor para todos.

FUENTE: PEI del Colegio Mirador

7.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

En un mundo donde el uso de medios digitales y redes sociales es parte de la vida diaria, mantener una comunicación clara y confiable es clave. Por ello, nuestro colegio ha fortalecido sus canales oficiales de información, asegurando que toda la comunidad escolar reciba noticias verificadas de manera oportuna.

A través de correos institucionales, redes sociales, circulares, nuestra página web y mensajes a los correos de los padres, hemos consolidado una comunicación efectiva. Sin embargo, el WhatsApp institucional se ha convertido en una herramienta esencial gracias a su masividad y fácil acceso, permitiendo mantener informada a nuestra comunidad de forma rápida y directa.

Desde el año 2015, nuestro colegio ha implementado un Plan Comunicacional Interno y Externo que ha permitido mantener a la comunidad educativa informada sobre las diversas actividades que se realizan en nuestra institución. Este plan ha sido clave para visibilizarnos como un colegio activo, creativo y plenamente alineado con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El equipo de comunicaciones está compuesto por una periodista externa, quien se encarga de procesar toda la información proveniente del colegio, especialmente la que emana del equipo directivo.

Cada integrante del equipo de gestión desempeñó un rol fundamental como "reportero", encargándose de redactar notas y registrar visualmente las actividades a su cargo. Esto ha sido un complemento valioso para la labor de los periodistas, permitiéndonos comunicar nuestras iniciativas a lo largo del año tanto a los padres como a la comunidad de Puente Alto.

Gracias a este esfuerzo conjunto, hemos logrado fortalecer nuestra conexión con la comunidad y reflejar el dinamismo de nuestra institución.

La comunicación fluida con nuestros apoderados y la comunidad en general es una prioridad para nosotros. Para asegurar que la información llegue de manera efectiva y oportuna, utilizamos diversas herramientas de comunicación:

- Página web del colegio: www.colegiomirador.cl, un portal centralizado con toda la información relevante.
- Boletines en papel: Resúmenes trimestrales con las principales noticias y actividades realizadas.
- Cuenta de Instagram Institucional: En constante crecimiento, esta red social se está consolidando como la más importante para conectarnos con nuestra comunidad.
- Noticias y comunicados constantes: Mantenemos informados a todos sobre la logística de trabajo tanto presencial como a distancia, un aspecto muy valorado por nuestra comunidad.
- Plataforma de WhatsApp institucional: El medio de comunicación más utilizado por docentes y apoderados, facilitando la comunicación directa y eficiente.

Además, como parte integral de nuestro plan comunicacional, contamos con el administrador educacional LIRMI, que permite a los apoderados y docentes acceder a cuentas activas para monitorear los indicadores de desempeño de los estudiantes, tales como calificaciones, asistencia, atrasos y anotaciones, asegurando un seguimiento cercano y oportuno del progreso de cada alumno.

Estos canales son fundamentales para mantener una comunicación constante, clara y transparente, fortaleciendo el vínculo con nuestra comunidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN COMUNICACIONAL:

Fortalecer el vínculo con las familias: Fomentar una conexión sólida con el proyecto educativo del Colegio Mirador, promoviendo un fuerte sentido de identidad, pertenencia y comunidad entre los apoderados y estudiantes.

Posicionar al Colegio Mirador como referente de excelencia: Reforzar nuestra imagen como un establecimiento educativo de alta calidad, reconocido por la comunidad de nuestro entorno local.

Garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes: Proteger el ambiente escolar y la integridad de nuestros alumnos, previniendo situaciones de riesgo como el ciberbullying y asegurando que los estudiantes no estén expuestos de manera inapropiada en redes sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Proveer herramientas digitales a las familias: Entregar recursos digitales que faciliten el apoyo al desarrollo académico e integral de los estudiantes en el hogar, promoviendo un trabajo colaborativo entre la familia y el colegio.

Mantener informada a la Comunidad Miradoriana: Comunicar de manera efectiva los logros alcanzados en áreas clave como lo académico, lo extracurricular, la infraestructura y la convivencia escolar, fortaleciendo la transparencia y el sentido de pertenencia.

Impulsar los procesos de admisión: Potenciar la visibilidad y atractivo del Colegio Mirador mediante los diversos canales de comunicación disponibles, atrayendo nuevas familias interesadas en ser parte de nuestra comunidad educativa.

Optimizar la gestión comunicacional interna en situaciones de conflicto o crisis: Mejorar la comunicación interna del colegio para gestionar de manera eficiente cualquier situación de conflicto o crisis, asegurando que la comunidad esté informada y orientada de forma clara y oportuna.

8.- CONSEJO DE PROFESORES

A lo largo del año escolar, los Consejos de Profesores se realizaron de manera presencial, convocando en ocasiones a todos los docentes simultáneamente y, en otras, organizando encuentros por grupos de trabajo afines. Estos subciclos fueron pensados como Comunidades de Aprendizaje, donde los docentes compartieron experiencias y estrategias, promoviendo la colaboración, análisis de datos y reflexión colectiva sobre la mejora de los resultados de aprendizajes profundos de nuestros estudiantes

Entre las temáticas más recurrentes en estos encuentros, destacan:

- Concientización sobre la Evaluación Formativa: los docentes de 3° básico hasta IV° medio, desarrollaron actividades por subciclos para fortalecer la comprensión y aplicación de estrategias comunes de evaluación formativa. Una oportunidad para reflexionar y mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio del aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Evaluación y perfeccionamiento de procesos: Analizamos de forma permanente nuestro quehacer escolar para mejorar procedimientos y fortalecer la gestión educativa.
- Monitoreo de indicadores clave: Revisamos datos de eficiencia interna y rendimiento estudiantil para identificar oportunidades de mejora e implementar estrategias remediales cuando es necesario.
- Seguimiento al Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Mantenemos una comunicación continua sobre las acciones comprometidas en el PME, asegurando su correcta implementación en beneficio de nuestra comunidad.

9.- EL CONSEJO ESCOLAR

Durante el año escolar 2024 se realizaron 4 consejos escolares con la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar.

10.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2024

A través de las coordinaciones académicas, que son el eje central de todo el sistema presencial a partir de marzo de 2024, presentamos a continuación las metas y resultados que nos permiten ofrecer una visión clara del trabajo técnico-pedagógico realizado en nuestro colegio.

Según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación (Mineduc), nuestro colegio ha alcanzado niveles de Aprendizaje Medio tanto en la enseñanza básica como en la enseñanza media. Aunque hemos logrado avances significativos, reconocemos que estos resultados aún no cumplen con las altas expectativas y metas que nos hemos propuesto para el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes.

Nuestro compromiso es seguir trabajando para elevar el nivel de aprendizaje y asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

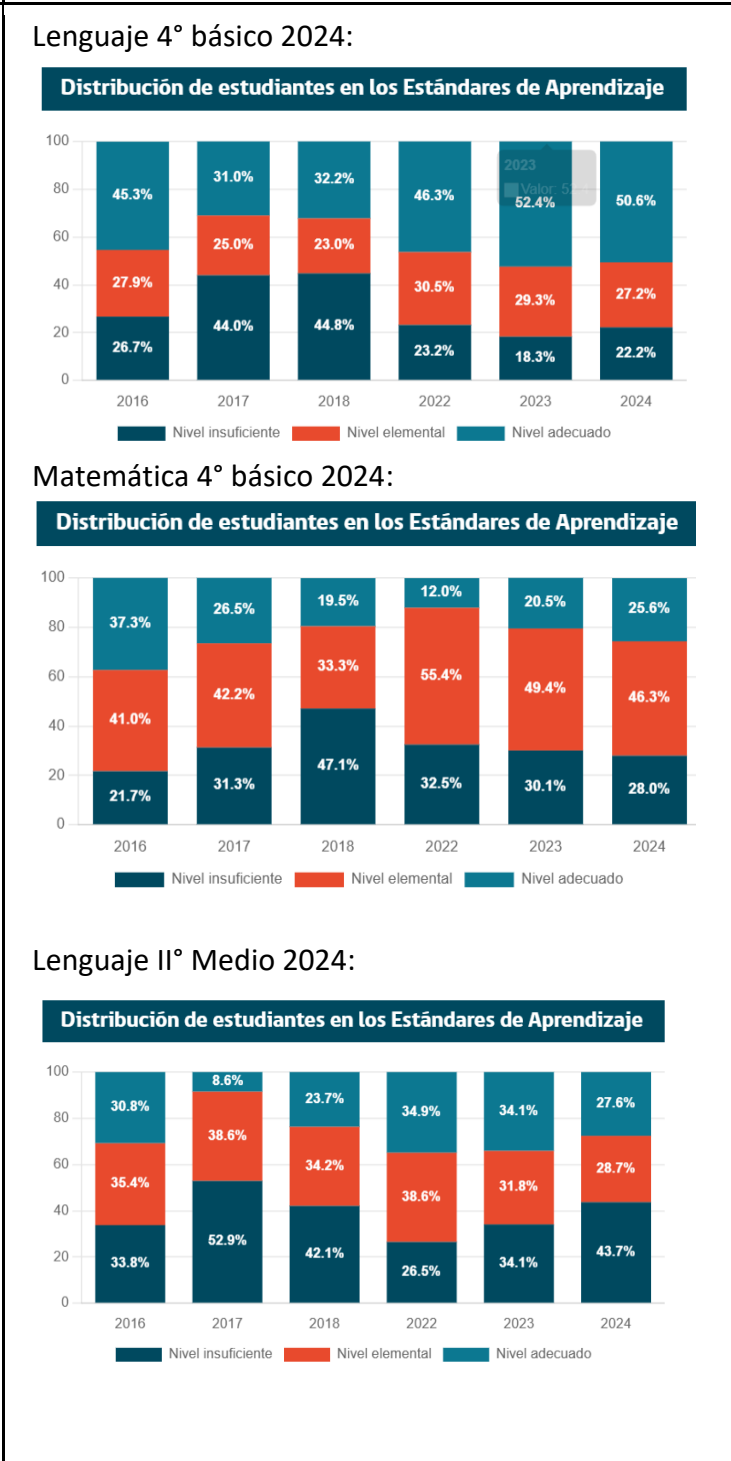
Meta

1.- Puntaje promedio de los indicadores Aprendizaje, Clima, Convivencia y desarrollo socioemocional mayor a 75 puntos y mejorar puntaje en la segunda evaluación anual.

Estado del Logro de la Meta

Indicador	4° básico	II° Medio
Autoestima académica y motivación escolar	68	75
Clima de convivencia escolar	66	79
Participación y formación ciudadana	72	84
Hábitos de vida saludable	68	76

2.- Disminuir con respecto a la medición anterior el % de estudiantes con niveles de aprendizaje insuficiente para los niveles de 4° básico y 2° medio en subsectores de Lenguaje y Matemática.



Meta	Estado del Logro de la Meta																																								
	<p>Matemática II° medio 2024:</p> <p>Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje</p> <table border="1"> <caption>Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nivel insuficiente</th> <th>Nivel elemental</th> <th>Nivel adecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>36.5%</td> <td>58.7%</td> <td>4.8%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>45.8%</td> <td>43.1%</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>52.6%</td> <td>37.2%</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>27.7%</td> <td>43.4%</td> <td>28.9%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>28.7%</td> <td>46.0%</td> <td>25.3%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>66.7%</td> <td>25.3%</td> <td>8.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado	2016	36.5%	58.7%	4.8%	2017	45.8%	43.1%	11.1%	2018	52.6%	37.2%	10.3%	2022	27.7%	43.4%	28.9%	2023	28.7%	46.0%	25.3%	2024	66.7%	25.3%	8.0%												
Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado																																						
2016	36.5%	58.7%	4.8%																																						
2017	45.8%	43.1%	11.1%																																						
2018	52.6%	37.2%	10.3%																																						
2022	27.7%	43.4%	28.9%																																						
2023	28.7%	46.0%	25.3%																																						
2024	66.7%	25.3%	8.0%																																						
<p>3.- 100% de los docentes evaluados según pauta evaluación docente y política de dos evaluaciones.</p>	<p>100% evaluados.</p>																																								
<p>4. % de los alumnos bajo estándar lectura fluida por nivel.</p>	<p>Porcentajes por categorías Velocidad Lectora 1 básico II sem 2024</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>No lector</th> <th>Fuera de tabla</th> <th>Muy lenta</th> <th>Lenta</th> <th>Media baja</th> <th>Media alta</th> <th>Rápida</th> <th>Muy rápida</th> <th>ADECUADO Media baja a Muy rápida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>16%</td> <td>11%</td> <td>8%</td> <td>3%</td> <td>0%</td> <td>24%</td> <td>11%</td> <td>27%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>3%</td> <td>5%</td> <td>23%</td> <td>5%</td> <td>49%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>8%</td> <td>8%</td> <td>9%</td> <td>3%</td> <td>3%</td> <td>24%</td> <td>8%</td> <td>38%</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	No lector	Fuera de tabla	Muy lenta	Lenta	Media baja	Media alta	Rápida	Muy rápida	ADECUADO Media baja a Muy rápida	A	16%	11%	8%	3%	0%	24%	11%	27%	62%	B	0%	5%	10%	3%	5%	23%	5%	49%	82%	Total	8%	8%	9%	3%	3%	24%	8%	38%	72%
Curso	No lector	Fuera de tabla	Muy lenta	Lenta	Media baja	Media alta	Rápida	Muy rápida	ADECUADO Media baja a Muy rápida																																
A	16%	11%	8%	3%	0%	24%	11%	27%	62%																																
B	0%	5%	10%	3%	5%	23%	5%	49%	82%																																
Total	8%	8%	9%	3%	3%	24%	8%	38%	72%																																
<p>5. Puntaje promedio absoluto en indicador Aprendizaje y enseñanza mayor a 80 puntos.</p>	<p>Puntaje obtenido en indicador de Aprendizaje y Enseñanza: 80 puntos.</p>																																								
<p>6.- Mejorar % de logro con respecto a la medición anterior por curso y asignatura de pruebas DIA.</p>	<p>Según los resultados de la evaluación DIA Intermedia y Final en Lenguaje y Matemática, aplicada desde 2° básico hasta II° medio, se observa una mejora en los niveles con indicador 1. En la siguiente tabla se evidencia una variación positiva en la movilidad de aprendizaje, especialmente entre los niveles I y II, así como entre los niveles II y III. Sin embargo, algunos niveles no presentan cambios significativos, manteniéndose en el indicador 0. Estos resultados reflejan avances en el desarrollo de habilidades y aprendizajes de nuestros estudiantes.</p>																																								

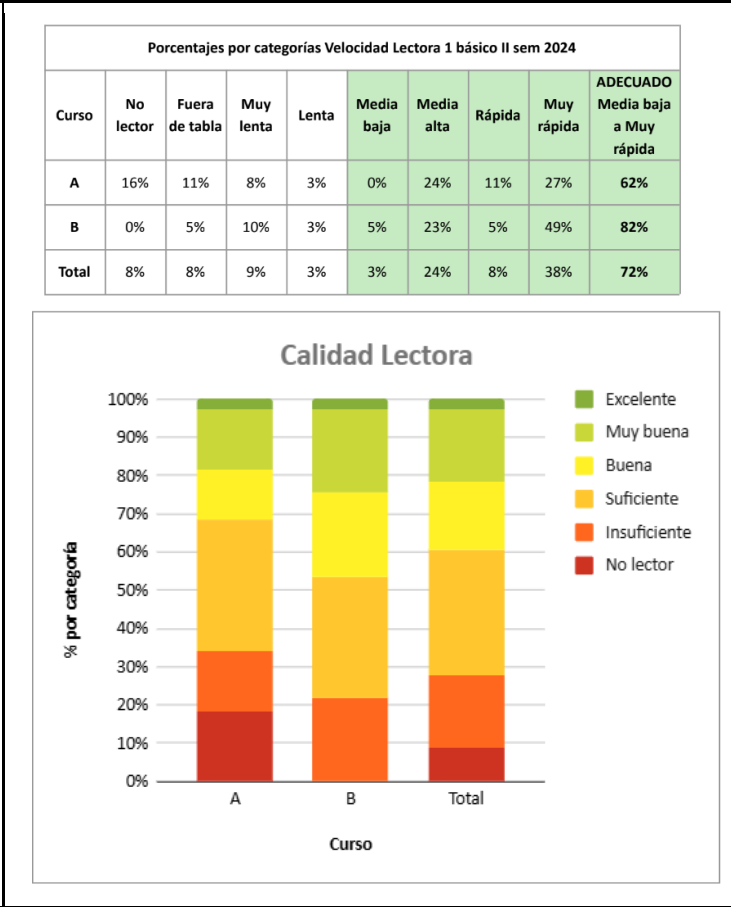
Meta	Estado del Logro de la Meta
------	-----------------------------

VAR LEN	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°
N I - N II	1	0	0	0	0	1	0	1	1
N II - N III	1	1	1	1	0	1	0	0	0
VAR MAT									
N I - N II		1	1	1	1	1	0	1	0
N II - N III		1	1	0	0	1	0	0	0

7.- Mejorar el puntaje promedio de la prueba PAES de ingreso a la educación superior.

GLOBAL OFICIAL DEMRE	Admisión 2024	Admisión 2025	VAR 23-24
Competencia Lectora	609,3	625,5	16,2
Competencia Matemática 1	617,5	680,3	62,8
Competencia Matemática 2	407,8	421,7	13,9
Historia y Cs Sociales	501,6	521,7	20,1
Ciencias	493	515,1	22,1
Promedio PAES	613,4	652,9	39,5

8. 100% de alumnos lectores al cierre de 1° básico.



9. 100% de los docentes tienen al menos dos entrevistas de retroalimentación con la coordinación al semestre, en relación al cumplimiento del plan de visitas de aula.

100% de los docentes con sus entrevistas de retroalimentación.

Meta	Estado del Logro de la Meta
10.- Menos de 2% de alumnos repitentes (repite/matrícula)	0,41% de estudiantes que no fueron promovidos. Total 5 estudiantes.
11.- 100% de los estudiantes que son detectados y diagnosticados con Bateria Evalúa reciben atención psicopedagógica, con atención en aula común más aula de recursos.	100% de estudiantes atendidos.

11.- LOS AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como equipo directivo, hemos trabajado con convicción en la implementación de estrategias para fortalecer los aprendizajes profundos de nuestros estudiantes y el avance de una cultura de innovación. Entre los avances más significativos, destacamos:

- Mejora en el uso de la Evaluación Formativa: Se han implementado estrategias comunes que permiten monitorear y ajustar los procesos de enseñanza, favoreciendo el progreso de los estudiantes.
- Fortalecimiento del Trabajo Colaborativo Docente: A través de comunidades de aprendizaje y consejos por subciclos, se ha potenciado la reflexión pedagógica y la planificación conjunta.
- Seguimiento a Indicadores Claves de Aprendizaje: La revisión constante de datos de rendimiento ha permitido tomar decisiones oportunas para implementar estrategias remediales cuando es necesario.
- Impulso a la Innovación Educativa: Hemos incorporado metodologías activas, el uso de tecnologías y estrategias diferenciadas para enriquecer la enseñanza y potenciar el aprendizaje significativo.

No obstante, aún enfrentamos desafíos importantes:

- Variabilidad en el Ritmo de Aprendizaje: Si bien hemos logrado avances en movilidad entre niveles de desempeño, algunos estudiantes requieren un mayor acompañamiento para consolidar sus aprendizajes.
- Necesidad de Mayor Profundización en Estrategias de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas: Continuaremos reforzando estos ámbitos esenciales para el éxito académico de nuestros estudiantes.
- Desafíos en la Implementación de Estrategias Diferenciadas: Seguimos trabajando en el ajuste de metodologías para responder mejor a la diversidad de necesidades dentro del aula.
- Consolidación de una Cultura de Innovación: Si bien hemos avanzado en la integración de nuevas estrategias y herramientas, es clave fortalecer aún más la formación docente en innovación educativa y potenciar su aplicación en el aula.

12.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO 2024, SEGÚN REPORTE SIGE.

Los datos presentados fueron obtenidos de la plataforma SIGE.

Los indicadores de eficiencia interna:

a) **Matrícula.** La Matrícula inicial empezó con 1.222 estudiantes y finalizó el año con 1.221 estudiantes matriculados.

Estudiantes Prioritarios: 492.
Estudiantes Preferentes: 526.

En la siguiente tabla se presenta el total de matrícula alcanzado por curso durante el año.

Curso	Matrícula
Pre kínder A	35
Pre kínder B	35
Kínder A	43
Kínder B	43
1° Básico A	45
1° Básico B	45
2° Básico A	45
2° Básico B	45
3° Básico A	45
3° Básico B	45
4° Básico A	45
4° Básico B	45
5° Básico A	45
5° Básico B	45
6° Básico A	45
6° Básico B	45
7° Básico A	45
7° Básico B	45
8° Básico A	45
8° Básico B	45
1° Medio A	45
1° Medio B	45
2° Medio A	45
2° Medio B	45
3° Medio A	45
3° Medio B	45
4° Medio A	45
4° Medio B	45

b) Asistencia

El año 2024 tiene un promedio anual de asistencia es de un 89,6%.

c) Promovidos, Reprobados y Retirados (Fuente: Actas de promoción escolar 2024)

N° estudiantes Promovidos: 1,216 - 99,6%

N° estudiantes Reprobados: 5 - 0,4%

N° estudiantes Retirados: 57 - 4,6%

En la siguiente tabla se muestra el total de estudiantes promovidos, reprobados y retirados por curso a lo largo del año.

Curso	Promovidos	Reprobados	Retirados
Pre kínder A	33	0	4
Pre kínder B	33	0	6
Kínder A	43	0	1
Kínder B	41	0	2
1° Básico A	43	0	4
1° Básico B	44	0	5
2° Básico A	45	0	0
2° Básico B	45	0	2
3° Básico A	45	0	2
3° Básico B	45	0	0
4° Básico A	44	0	4
4° Básico B	45	0	2
5° Básico A	45	0	1
5° Básico B	44	1	1
6° Básico A	45	0	2
6° Básico B	41	3	3
7° Básico A	45	0	0
7° Básico B	45	0	2
8° Básico A	45	0	0
8° Básico B	43	0	5
1° Medio A	45	0	2
1° Medio B	44	0	3
2° Medio A	45	0	0
2° Medio B	45	0	1
3° Medio A	45	0	1
3° Medio B	43	1	4
4° Medio A	45	0	0
4° Medio B	45	0	0

13.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2024.

a) Administración de los recursos

Nuestro Colegio Mirador – Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierten y gastan el 100% de los recursos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, y otros organismos del estado.

Además, se presenta la cuenta pública anual a la comunidad y al consejo escolar cada año.

En 2024, el 100% de los recursos recibidos por el Colegio son recursos públicos y son dirigidos a fines específicos según establece la Ley.

b) Subvención escolar del año 2024

Estos ingresos totalizaron \$1.759 MM (considerando Leyes 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos y aguinaldos, PIE), todos recursos públicos percibidos por concepto de subvención escolar del año 2024 por parte del Ministerio de Educación, siendo estos utilizados solo en los fines que establece la ley para su uso.

c) Total de egresos regulares del año 2023

Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$1.799 MM.

AÑO	2024	2.023	2.022	2.021
Ingresos Totales (recursos Públicos)	\$ 1.759.670.255	\$ 1.612.899.379	\$ 1.338.094.366	\$ 1.215.914.824
GASTOS REMUNERACIONALES °	\$ 1.069.495.301	\$ 899.023.856	\$ 721.985.196	\$ 669.590.865
GASTOS OPERACIÓN, INVERSION Y MANTENCION	\$ 721.260.292	\$ 659.457.374	\$ 1.013.045.566	\$ 383.832.438
PERFECCIONAMIENTO DE RR.HH., CAPACITACIONES Y ASESORÍAS	\$ 2.462.000			
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 5.074.238	\$ 4.630.726	\$ 1.490.932	\$ 14.562.054
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS*		\$ 1.548.297	\$ 865.655	\$ 11.957.868
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO*	\$ 1.200.944		\$ 1.857.810	\$ 16.207.453
Egresos Totales	\$ 1.799.492.775	\$ 1.564.660.253	\$ 1.739.245.159	\$ 1.096.150.678

° Recursos adicionales por ingreso a carrera docente en beneficio de las remuneraciones docentes.

*Adicional al PME – SEP 2023

Tendencias Generales

1. Crecimiento de Ingresos públicos:

- Se observa un aumento en los ingresos públicos desde 2021 hasta 2024. En 2024, los ingresos alcanzan \$1.759.670.255, lo que representa un incremento del 44% respecto al año 2021. Este aumento se vislumbra principalmente por el alto IPC entre estos años, además del ingreso a carrera docente y aumento de los recursos públicos para cubrir las remuneraciones docentes por este concepto, además de los ingresos del programa de integración escolar PIE.

2. Evolución de Gastos:

- Gastos en remuneraciones han aumentado de \$669M en 2021 a \$1.069M en 2024, mostrando un crecimiento del 62% en 4 años.
- Gastos en operación, inversión y mantención presentan una estabilización en 2024 (\$721M), aumentando en un 9% respecto del año anterior. Principalmente con aumentos en gastos básicos, servicios generales.

3. Egresos Totales vs. Ingresos:

- En 2022 y 2024 los egresos superaron los ingresos, generando déficits financieros. En contraste, 2021 y 2023 tuvieron superávit que permiten cubrir déficit.

Conclusión y Recomendaciones

- Es necesario controlar los egresos operacionales para evitar déficits futuros como en 2022 y 2024
- Evaluar la sustentabilidad del gasto en remuneraciones, ya que ha crecido en un 62% en los últimos 4 años, superando el crecimiento de los ingresos..

d) Subvención PIE 2024

El año 2024 fue el segundo año del programa de integración escolar (PIE) del colegio mirador, lo que permitió acercar más recursos a la causa de integración escolar. Esto permitió contratar más y mejores equipo de apoyo para los alumnos y mayores recursos pedagógicos, estos van en un 100% en beneficio de nuestros alumnos. Los Ingresos por PIE 2024 fueron 89,9 MM anuales y de los cuales se gastaron 92,1 MM. Principalmente en personal 75,9 M (84%), y recursos aprendizaje, valoraciones médicas, software, perfeccionamiento, etc. con 16,2 MM (16%).

e) Subvención escolar preferencial 2024 (SEP)

La SEP son recursos públicos que se entregan exclusivamente para la implementación del plan de mejoramiento educativo del colegio, y solo pueden ser utilizados en los fines que establece la ley.

Los recursos SEP recibidos sumaron 527 MM el año 2024. Los recursos SEP recibidos que se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2024) fueron 527 MM. Estos recursos se distribuyeron principalmente en remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal (36%), asesoría técnica, actividades de instrucción y orientación (20%), equipamiento pedagógico y recursos de aprendizaje (22%), entre otros.

AÑO	2024	2023	2022	2021
TOTAL INGRESOS SEP	527.351.457	463.733.625	353.174.095	354.177.960
GASTOS REMUNERACIONALES	192.533.050	184.745.637	207.542.746	134.537.554
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN, INSTRUCCIÓN Y ORIENTACIÓN	\$104.989.090	79.606.551	75.216.616	19.793.569
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$68.591.821	67.602.092	36.831.095	74.937.318
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$45.050.094	32.048.672	45.851.550	29.364.734
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$10.580.510	15.769.989	22.269.034	8.077.492
GASTOS DE OPERACIÓN	\$20.035.514	30.380.806	25.505.377	4.957.978
SERVICIOS BÁSICOS	\$1.886.308	3.700.966	5.303.135	5.585.732
GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	\$7.970.031		2.556.353	4.934.976
GASTOS MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	\$72.244.112	3.837.750	4.794.368	5.830.012
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$3.159.800			
EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$311.127	\$41.206.766	\$15.000.000	
TOTAL EGRESOS SEP	527.351.457	458.899.229	440.870.274	288.019.365

Saldo SEP para próximo periodo 2024

\$

0.-

14.- FISCALIZACIONES

Durante el año 2024 no se realizaron fiscalizaciones de ningún organismo estatal.

15.- Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA 2024).

El Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA) en nuestro colegio nos permite evaluar el desempeño y la trayectoria educativa de los estudiantes que forman parte del Programa de Inclusión Escolar, considerando factores como promoción, repitencia y retiro escolar.

Importancia del ITEA en PIE:

Monitoreo del Progreso: Permite analizar cuántos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) avanzan en su trayectoria escolar.

Identificación de Barreras: Ayuda a detectar dificultades en el acceso, permanencia y éxito educativo de los estudiantes PIE.

Mejora de Estrategias de Apoyo: Facilita la toma de decisiones para optimizar las intervenciones pedagógicas y psicosociales dentro del programa.

A continuación se muestra a los estudiantes con NEET reevaluados al año 2024:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	44	43	29	14
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	5	5	1	4
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	9	9	6	3
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	2	2	0	2
Total estudiantes	60	59	36	23

16.- RESULTADOS PAES COLEGIO MIRADOR

Se realizó una encuesta a los estudiantes de la generación 2024, obteniendo respuestas de **70 alumnos/as**, lo que representa el **78% del total**. Un **22% (20 estudiantes)** no respondió la encuesta.

Continuidad de Estudios

Del total de encuestados, **49 estudiantes (70%)** se encuentran actualmente cursando estudios superiores, distribuidos de la siguiente manera:

- **Universidad:** 37 estudiantes (**76% de quienes estudian**).
- **Instituto:** 12 estudiantes (**24% de quienes estudian**).

Por otro lado, **21 estudiantes (30%)** no se encuentran estudiando en la actualidad. Las principales razones mencionadas fueron la **falta de puntaje para acceder a la carrera y universidad deseadas** o la **indecisión sobre qué estudiar**.

Acceso a Beneficios

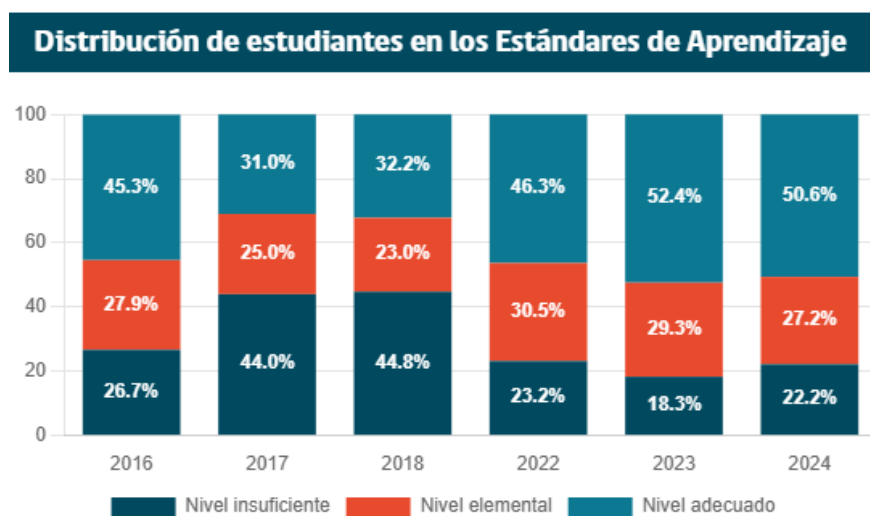
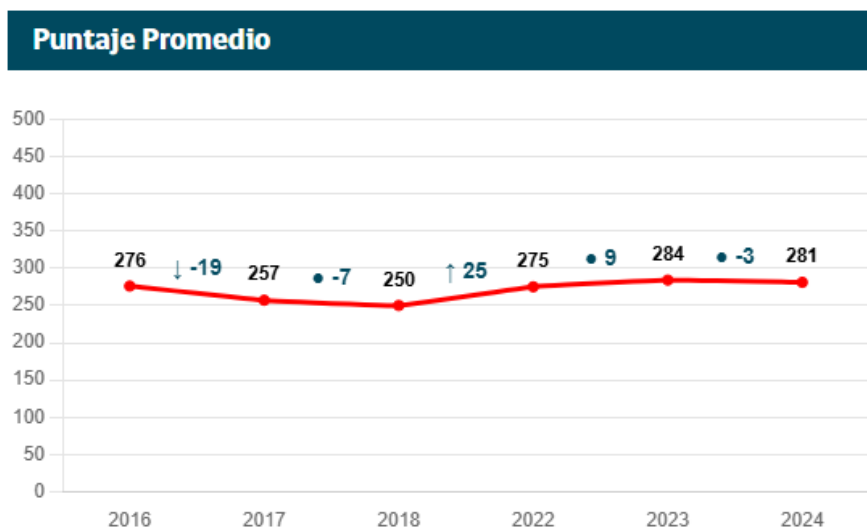
Un total de **50 estudiantes (70% de la generación)** ha obtenido el beneficio de gratuidad para la educación superior.

Resultados generales de la PAES 2024 según la información proporcionada por el DEMRE para el proceso de admisión 2025.

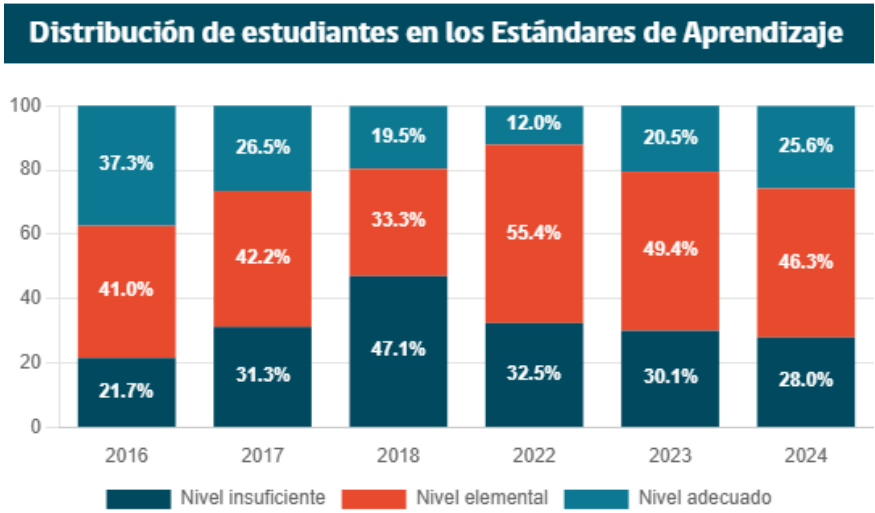
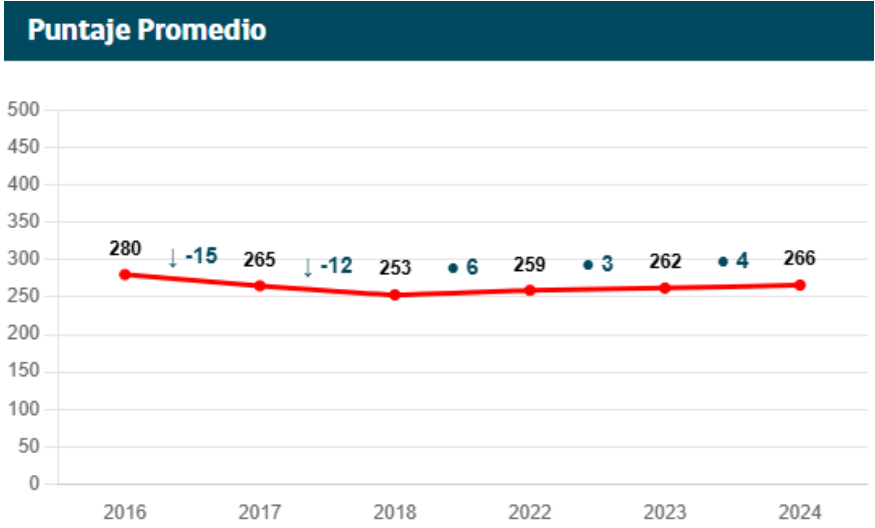
GLOBAL OFICIAL DEMRE	Admisión 2024	Admisión 2025	VAR 23-24
Competencia Lectora	609,3	625,5	16,2
Competencia Matemática 1	617,5	680,3	62,8
Competencia Matemática 2	407,8	421,7	13,9
Historia y Cs Sociales	501,6	521,7	20,1
Ciencias	493	515,1	22,1
Promedio PAES	613,4	652,9	39,5

17.- RESULTADOS SIMCE 2024:

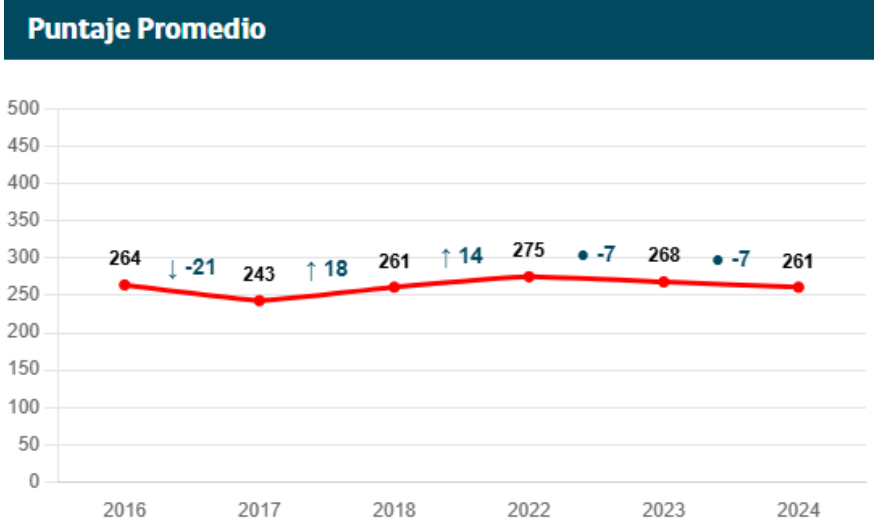
Lectura – 4° básico



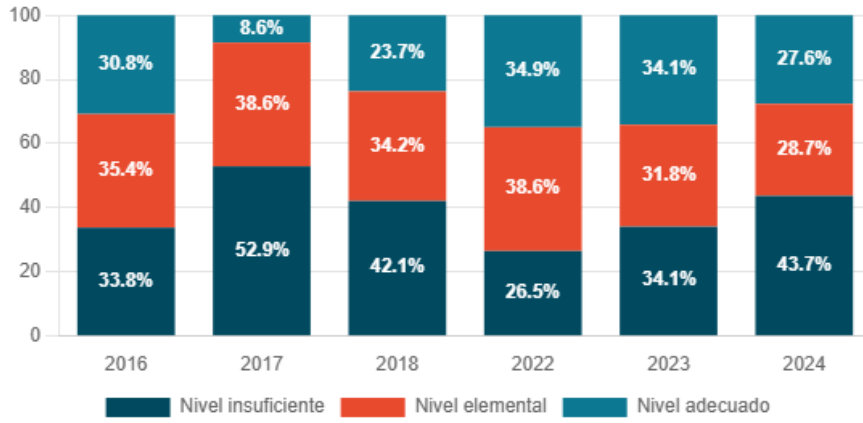
Matemática – 4° básico



Lectura – II° medio

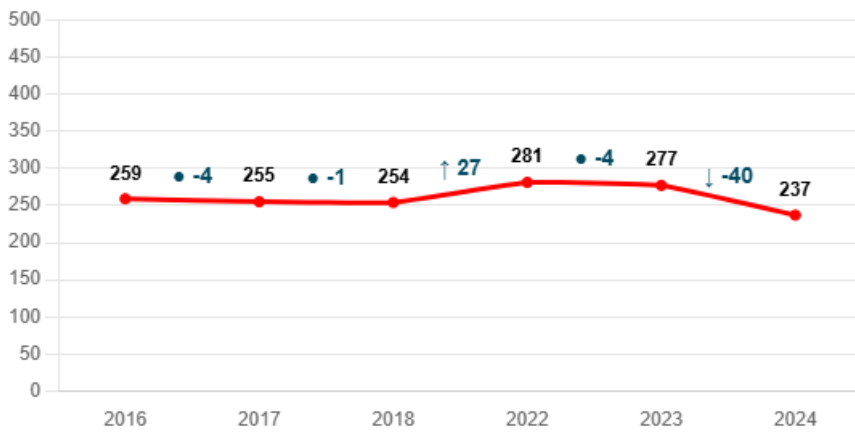


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

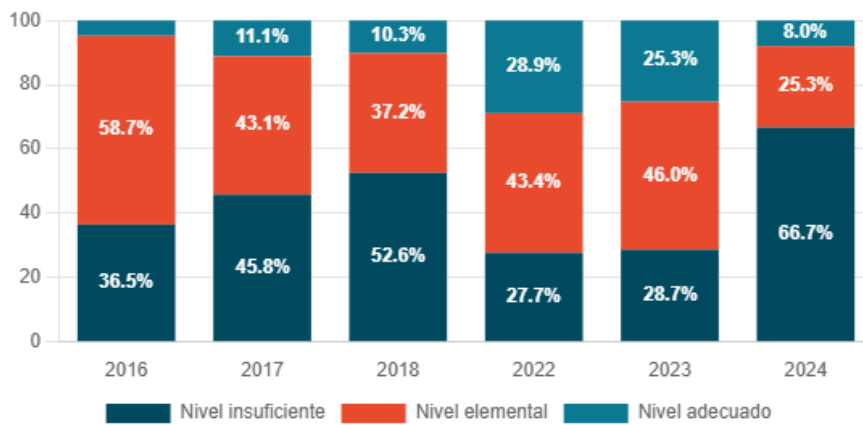


Matemática – II° medio

Puntaje Promedio



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



18.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

Los PRED son iniciativas internas del colegio para el desarrollo profesional docente, que busca integrar una línea de trabajo de innovación en los procesos de aprendizaje.

Los principales beneficiarios son los alumnos y los docentes en su proceso de desarrollo e investigación profesional. El proyecto se trabaja formalmente, con seguimiento del logro de objetivos comprometidos, lo que se traduce finalmente en incentivos a los profesionales del colegio involucrados en el proyecto.

Estos proyectos tienen como finalidad motivar y movilizar a los docentes a crear y así optimizar los aprendizajes de los alumnos.

En 2024 se implementaron cuatro proyectos, alcanzando el máximo de adjudicaciones para el colegio. A continuación, se presentan en la siguiente tabla.

Nombre Proyecto	Objetivo
Super Asistencia	Mejorar la asistencia anual de las y los estudiantes de párvulos de la jornada tarde.
Semillas de conciencia y memoria	Desarrollar en las y los estudiantes de 5° y 6° básico el aprendizaje sustentable
El Mirador Plebiscita	Fomentar la participación y fomración ciudadana en estudiantes de I° y II° medio.
Brainwaves	Desarrollar habilidades de orden superior en las y los estudiantes de III° medio mediante metodologías activas.

19.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

En los colegios Feduca creemos que todas las personas tenemos la capacidad de crecer y aprender a mejorar. Nuestra comunidad educativa completa es un sistema en constante aprendizaje: retroalimentamos a nuestros estudiantes y equipos para mejorar aprendizajes, prácticas y procesos.

Las metas que como comunidad nos hemos propuesto, plasmadas colaborativamente en nuestro Proyecto Educativo Institucional y nuestro PME, reafirman nuestro compromiso con la calidad y equidad, y nos invitan a alcanzarlas conscientes de la singularidad y heterogeneidad de las personas que la componen. Para esto, el desarrollo profesional efectivo y pertinente es fundamental. Es en este contexto, que el equipo Feduca y el equipo directivo del Colegio Mirador los Jornada de Desarrollo Profesional y Mejoramiento, a desarrollarse entre el, lunes 23 de diciembre 2024 y el viernes 10 de enero 2025.

La agenda propuesta de capacitación, es el resultado de la triangulación entre nuestra visión institucional, los resultados de la EDD y los intereses de formación manifestados por los colaboradores. El proceso refleja la motivación colectiva por seguir fortaleciendo las competencias de entorno digital, trabajo colaborativo y gestión del tiempo, y poner como foco de formación la mentalidad de crecimiento, las metodologías activas de aprendizaje, la inclusión educativa, estrategias de retroalimentación y evaluación formativa, y habilidades para el uso de la inteligencia artificial.

La propuesta incorpora también las sugerencias de mejora recopiladas en las evaluaciones de las jornadas anteriores. El mensaje es claro: este espacio es valorado por la comunidad, y es más efectivo cuando tenemos el tiempo y la motivación para reflexionar altamente en profundidad sobre nuestras propias prácticas, cómo mejorarlas y cómo implementar las estrategias innovadoras que la educación para el futuro nos exige.

20.- COMITÉ PARITARIO

Sesionando una vez al mes con la representación de los trabajadores y del Equipo Directivo y asesorados por un prevencionista de Riesgos.

El trabajo de este Comité se plasma en un Plan Anual de Acción que tiene la misión de velar por la seguridad de los trabajadores, así como hacer del establecimiento un recinto seguro para los trabajadores y los estudiantes. Mensualmente se monitorea a través de indicadores de cumplimiento en un registro de control.

Especial trabajo de asesoría a nuestro colegio por parte de este comité tuvo lugar en contexto de retorno a la presencialidad, donde las sesiones en general abordaron temas asociados a la seguridad del personal y la revisión permanente de la infraestructura para detectar cualquier situación anómala.

21.- COLEGIO MIRADOR Y SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR SAE

El proceso de Admisión de estudiantes nuevos se desarrolló con plena observancia a los procedimientos y fechas establecidas por la autoridad educativa, a través de SAE y logró captar un número importante de estudiantes nuevos que cubrió prácticamente todas las vacantes disponibles en nuestro colegio.

Al analizar el proceso de ingreso de estudiantes nuevos hemos determinado que la mayor probabilidad de ingresar al colegio es para los estudiantes nuevos de pre kínder quienes tienen casi el 100% de posibilidades de obtener una vacante, muy por sobre la probabilidad de ingresar en niveles superiores, donde hay niveles en que la probabilidad baja a 0, como en los primeros medios.

Cabe destacar que nuestro colegio tiene plena observancia de los procesos SAE, especialmente en la asignación de vacantes cuando vuelven al colegio, logrando que las familias interesadas ingresen a la plataforma Anótate en la lista.

22.- CONCLUSIONES Y DESAFÍOS 2025