



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR

Año Escolar 2023



Redactada en marzo 2024

TEMAS ABORDADOS EN ESTA CUENTA PÚBLICA 2023

QUIENES SOMOS Y HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS

1.- PRESENTACIÓN

2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO

3.- ORGANIGRAMA DEL COLEGIO

4.- EQUIPO PROFESIONAL 2023

5.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS

6.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS

7.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

8.- CONSEJO DE PROFESORES

9.- EL CONSEJO ESCOLAR

10.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2022

11.- LOS AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

12.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO 2022, SEGÚN INFORMES DE LA PLATAFORMA RADAR ESCOLAR

13.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2023

14.- SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

15.- EVALUACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME DEL COLEGIO MIRADOR - TODAS LAS GESTIONES

16.- FISCALIZACIONES

17.- RESULTADOS SIMCE

18.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

19.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.

20.- INCENTIVO AL PERSONAL

21.- COMITÉ PARITARIO

22.- COLEGIO MIRADOR Y SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR SAE



COLEGIO MIRADOR - FEDUCA
Fundación Educacional - Comunidad y Aprendizaje

“Si caminas solo, llegarás rápido. Si caminas acompañado llegarás más lejos”
Proverbio chino.

“La sabiduría de este proverbio refuerza la idea de que trabajando colaborativamente podemos lograr grandes metas. Para alcanzar los sueños, el propósito y los objetivos que nos hemos trazado en el Proyecto Educativo Institucional, debemos avanzar, permanecer y trabajar juntos, sin dejar a nadie atrás. Construyamos en comunidad, nuestro colegio de hoy y del futuro”

PEI Miradoriano

¿QUIÉN ES EL COLEGIO MIRADOR - FEDUCA?

Somos una institución educacional y social, sin fines de lucro, fundadores y creadores en el año 2002 del Colegio Mirador de Puente Alto, así como del Colegio hermano “San Fernando de Peñalolén”, lo que nos da una vasta experiencia en educación por más de 42 años.

Somos un equipo de trabajo profesional, alineados con los objetivos propuestos por la propia Fundación y el Mineduc. Nuestro objetivo es mejorar continuamente basados en principios, normas claras y la búsqueda de la innovación en los procesos educativos.

Tenemos una larga trayectoria y experiencia profesional, pero sobre todo un enorme cariño, respeto y altas expectativas de lo que es capaz de lograr cada miembro de la comunidad escolar, en su respectiva función. Nos moviliza la idea de que lo que entregamos a nuestros estudiantes sea agente de cambio positivo para sus vidas, por lo que buscamos que los aprendizajes tengan impacto en nuestros niños y jóvenes.

Valoramos y abrazamos a la diversidad en todas sus formas de expresión porque da riqueza a cada proceso que generamos. Trabajamos con cariño y mucha pujanza para que ningún miembro de nuestra comunidad escolar se nos quede atrás. En este principio caben todos: Principalmente nuestros estudiantes, pero también nuestros colaboradores y apoderados.

Hemos introducido la idea en nuestro nuevo PEI de que los estudiantes tienen una trayectoria formativa y educacional que puede ser monitoreada por el equipo de profesionales y contrastada con hitos de aprendizaje que son propios de grupos etáreos específicos, lo que será una estrategia para ir determinando el estado de desarrollo de cada estudiante.

Nos hemos enfocado en 2023 en la recuperación académica de nuestros estudiantes, especialmente por la incorporación de estrategias de aula sustentadas en la implementación de metodologías activas, es decir, reforzar la idea de que los estudiantes deben ser los protagonistas de sus aprendizajes, ideas que en nuestro colegio se vienen desarrollando desde algunos años, a través de la metodología de “Aprender Haciendo”: *Si los estudiantes no saben hacerlo entonces no lo aprendieron.*

¿Hacia dónde nos dirigimos y por qué?

La forma en que se necesita aprender para el siglo XXI es distinta, no sólo para los alumnos, sino también para quienes trabajamos en educación. Por eso, buscamos ser la educación para niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, trabajamos para ser motor de movilidad social que aporta a la transformación de nuestro país, logrando ser más justos, democráticos y donde todos y todas se sientan partícipes de un espacio común, donde sea posible crecer y desarrollarse plenamente.

Posicionamos a los estudiantes en el año 2035 y nos interrogamos sobre qué herramientas necesitarán haber desarrollado para moverse en un mundo donde existirán trabajos que aún no se inventan. De acuerdo a esto, apostamos por el futuro más que seguir interpretando las acciones del pasado.

Nuestro trabajo se centra en la colaboración, el aprendizaje mutuo, en la innovación pedagógica, en el desarrollo profesional y en el trabajo con impacto. Nos moviliza la comunidad, el aprendizaje, la diversidad, la inclusión y la excelencia para que el impacto de nuestro trabajo sea profundo y percedero en los millares de niños, niñas y jóvenes que están llamados a ser mejores personas para hacer más grande a nuestro país.

1.- PRESENTACIÓN

Querida Comunidad Escolar, para el Equipo Directivo y de gestión del Colegio Mirador de Puente Alto es grato saludarles y hacerles llegar esta Cuenta Pública de la Gestión Institucional 2023.

Marcela Jara Villavicencio- directora.

Yocelyn Quilodrán- subdirectora.

Aníbal Carvajal. Coordinador académico 2° ciclo.

Nadia Salgado- Coordinador académico 1° ciclo.

Esteban Allendes-Coordinador convivencia escolar 2° ciclo.

Romina Villalon- Coordinador convivencia escolar 1° ciclo.

Franco Orellana- Coordinador PIE.

Claudia Álvarez- jefa de administración.

2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO

La construcción de nuestro proyecto educativo ha sido y será una construcción colectiva, en donde todos participamos y tenemos roles que cumplir para el logro de objetivos. Este año 2024 hay que perseverar en la idea de difundir, dar a conocer e implementar todas y cada una de las declaraciones expresadas en nuestro PEI.

Nuestra Misión: Desde lo que somos y queremos

“El Colegio Mirador es una comunidad educativa de ambiente familiar, confianza y seguridad orientada a la excelencia y aprendizaje integral de cada uno de sus miembros, lo que se expresa en el desarrollo de competencias para la vida, promoviendo la sana convivencia y la inclusión para la construcción de un mundo mejor”. La misión es el propósito que guía nuestras acciones, construida bajo las siguientes definiciones:

COMUNIDAD EDUCATIVA: Compuesta por profesores, apoderados, asistentes de la educación, directivos y estudiantes, en la que todos se involucran en el camino recorrido por nuestros estudiantes.

AMBIENTE FAMILIAR: Espacio acogedor, de respeto, desarrollo socioemocional, confianza y seguridad, donde existe una buena convivencia de la comunidad educativa.

ORIENTACIÓN A LA EXCELENCIA: Creemos en la posibilidad de que todos y todas logren los mayores y mejores aprendizajes durante su trayectoria escolar.

PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA: Fomentamos el desarrollo de prácticas necesarias para los ciudadanos de hoy, promoviendo las competencias de la trayectoria educativa definidas por la comunidad. Sostenemos que estas competencias preparan a nuestros estudiantes para el mundo que les espera y desafía a futuro.

PROMOCIÓN DE SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN: Consideramos como eje central de nuestro quehacer el desarrollo de valores y la construcción de una comunidad inclusiva que respeta la diversidad.

Nuestra Visión: Lo que trazamos como horizonte

“Nuestro Colegio Mirador se proyecta hacia el futuro como una institución que integra de forma activa a toda la comunidad educativa y que, por medio de la innovación en su gestión educativa, es reconocido como un colegio que entrega oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes e integrantes de la comunidad, desarrollando personas activas, innovadoras y conscientes de sí mismas, permitiéndoles construir sus sueños, generar cambios y responder a los desafíos de construir un mundo mejor”.

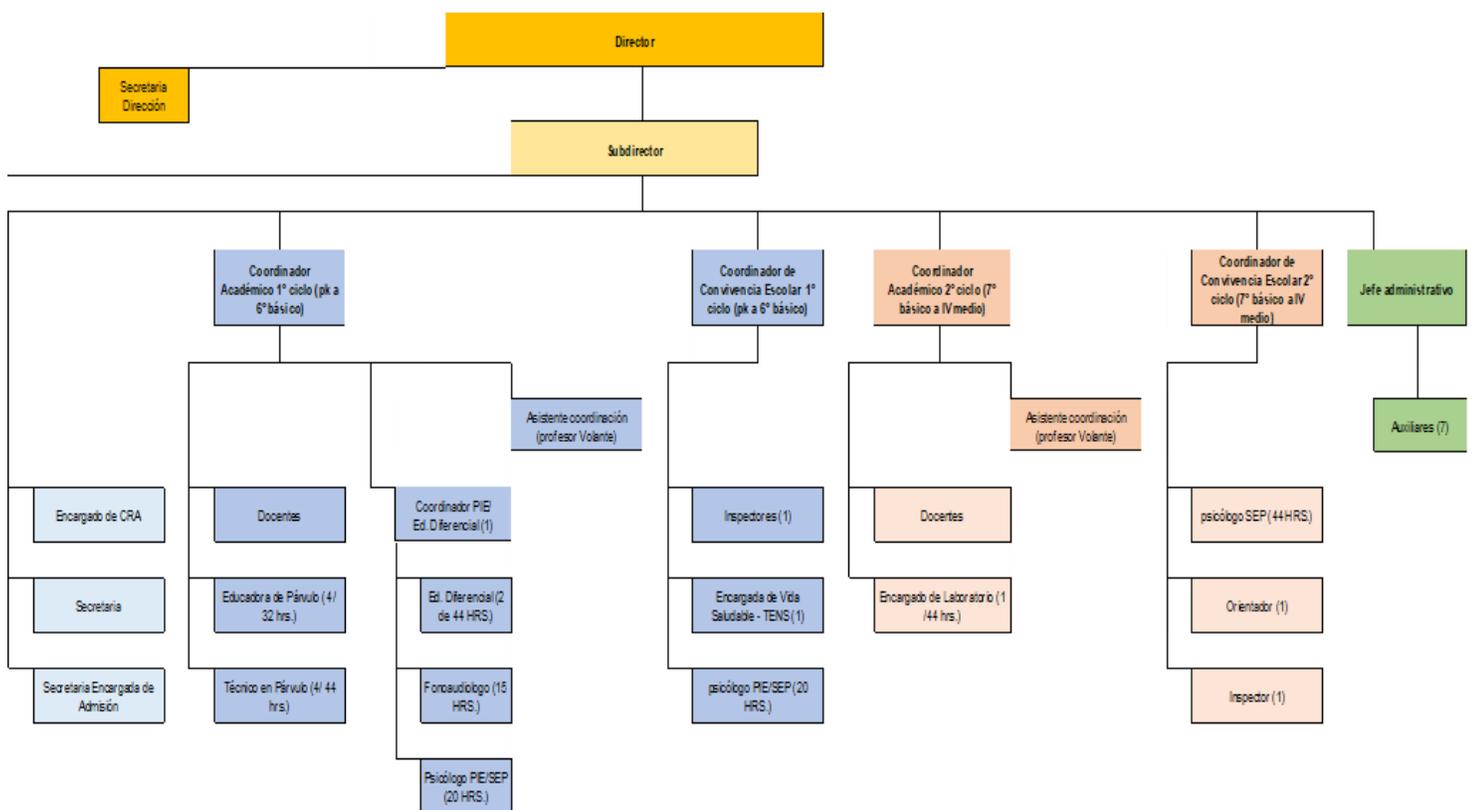
Nuestra visión nos indica el horizonte al que queremos llegar y para un entendimiento común, definimos a continuación sus aspectos centrales:

INTEGRACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD: Promovemos la participación activa y la buena convivencia de toda la comunidad educativa y, al mismo tiempo, la comunidad aporta y está comprometida con el desarrollo de las trayectorias de sus estudiantes.

INNOVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: Entendemos la innovación como la búsqueda de estrategias que permitan la mejora. Buscamos metodologías que permitan seguir desarrollando una educación de calidad, que despierte en todos los actores el genuino interés por el aprendizaje constante y permanente.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR SUEÑOS: Con altas expectativas y considerando la diversidad de los estudiantes, generamos espacios en los que se sientan incluidos y partícipes de la comunidad, sin que nadie quede atrás. Así, generamos oportunidades de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes explorar sus intereses y contar con herramientas para desarrollar sus caminos a futuro.

3.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR DEL AÑO 2023 PARA 2024



4.- EQUIPO PROFESIONAL 2023

Nuestro Equipo está formado por profesionales de diversas disciplinas, complementarias al quehacer educativo, todos con competencias específicas para la gestión educativa que realizan, que les permite orientar su esfuerzo y compromiso en la formación y educación de nuestros alumnos, quienes son nuestra prioridad.

El equipo sostenedor apoya y genera las condiciones de funcionamiento del colegio, mediante su equipo técnico de trabajo en las distintas áreas, implementado muchas de las áreas de mejora.

PARA REVISAR Y COMPLETAR CON EQUIPO PIE

- Sr. Robert Millas González - Director del Colegio
- Sra. Yocelyn Quilodrán Romo - Subdirectora
- Sr. Esteban Allendes Cortés - Coordinador Convivencia Escolar segundo ciclo.
- Sra. Fernanda Vergara Muñoz - Coordinadora Académica Pre Básica hasta 6° Básico
- Sr. Héctor Mellado López - Coordinador de Convivencia Escolar de primer ciclo
- Srta. Kattia Olivares Gómez - Coordinadora Académica de segundo ciclo.
- Srta. Mariana Espinoza de León - Psicóloga Educacional
- Sra. Jessica Riveros Montecinos - Orientadora
- Sra. Yanis Tapia Tapia - Educadora Diferencial

5.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS

Los sellos son los elementos educativos que dan cuenta de nuestra identidad y reflejan la propuesta educativa y formativa del Colegio Mirador. Entenderemos identidad como el reflejo de nuestras prácticas cotidianas y el reconocimiento mutuo entre todas las personas que componen la comunidad educativa.

PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE FAMILIAR: Nos caracterizamos por ser una comunidad que vive y promueve una educación familiar en un espacio seguro y confiable, que acoge a todos los miembros de la familia miradoriana, con una mirada inclusiva a través de la corresponsabilidad. Los colaboradores que conforman la comunidad -profesores, profesoras, equipo técnico, directivos y asistentes de la educación-, son personas cercanas y agentes activos en el aseguramiento del bienestar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, generando vínculos de confianza basada en la empatía y el respeto.

COMUNIDAD SOLIDARIA: Somos un apoyo permanente para todos los miembros de la comunidad educativa, que anticipa necesidades individuales y colectivas, asegurando el bienestar de todos y promoviendo mejoras dentro y fuera de la comunidad. Valoramos la empatía como base de la solidaridad para estar con el otro cuando éste lo necesita.

COMPROMISO CON EL PROYECTO DEL COLEGIO: Como comunidad miradoriana, comprometemos todas las acciones y desafíos del Proyecto Educativo, que hemos definido colectivamente, con los desafíos que éste conlleva. Promovemos que las personas que componen la comunidad se involucren y participen de forma activa, actuando de manera responsable y coherente con sus acciones.

ESPACIO DE OPORTUNIDADES PARA TODOS: Nos esforzamos y comprometemos para generar, de manera transversal, múltiples espacios de oportunidades que inviten al aprendizaje de toda la comunidad, donde todos los estudiantes desarrollen de forma integral sus habilidades y puedan cumplir sus metas, fomentando la motivación y poniendo especial atención en no dejar a nadie atrás.

COMPROMISO POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: Nos sentimos responsables del impacto que nuestra comunidad tiene en las trayectorias de aprendizaje y desarrollo personal de nuestros estudiantes, y estamos comprometidos con entregar un aprendizaje de excelencia que involucre el desarrollo integral de cada estudiante. Promovemos el desarrollo profesional y retroalimentación para el perfeccionamiento de las prácticas de nuestros colaboradores, como un aspecto central para la mejora constante e innovación de la acción educativa.

FUENTE: PEI del Colegio Mirador

6.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS

Con el objetivo de lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como colegio impulsamos de manera transversal, la presencia, manifestación y desarrollo de valores compartidos que hemos definido colectivamente, entendiéndose y orientando nuestras acciones de la siguiente manera:

SOLIDARIDAD: Actuar sensible y empático que impulsa la cooperación y el compromiso con el bien común, colaborando a través de la responsabilidad colectiva y la interconexión con los demás y sus necesidades. Entendemos que la valoración de sí mismo y la autoconciencia son pilares fundamentales para entregar lo mejor de sí y ayudar a una transformación solidaria.

RESPECTO: Base desde donde se cimientan las relaciones y la convivencia con otras personas y el entorno, donde se conjuga la libertad personal con la libertad del otro, en un marco claro de valoración y reconocimiento mutuo.

RESPONSABILIDAD: Valor individual, social y colectivo. Da cuenta de la motivación y actitud positiva por cumplir oportunamente, y de la mejor manera, con los deberes y los compromisos contraídos, así como las metas que nos proponemos.

HONESTIDAD: Hábito de hacer de las acciones consecuencia de lo que se piensa y se dice, con miras al bien común y la vida en armonía, guiándose siempre por lo que es correcto, la sinceridad, la transparencia, veracidad y autenticidad.

PERSEVERANCIA: Mantener el empeño y la voluntad por alcanzar las propias metas y objetivos con paciencia y tenacidad, entendiendo que los errores y las experiencias adversas son parte del proceso de aprendizaje.

SER INCLUSIVO: Actitud permanente por involucrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo que todos tengan las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como personas, valorando la diversidad como una oportunidad de crecimiento y construcción de un lugar mejor para todos.

FUENTE: PEI del Colegio Mirador

7.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

En tiempos donde el uso de medios digitales y redes sociales por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad escolar es intensa y habitual, el mantener informada a la comunidad escolar con noticias válidamente emitidas por los estamentos directivos, resulta indispensable para mantener una comunicación fluida, libre de errores y malos entendidos. Correos institucionales, redes sociales, circulares, página web, comunicaciones a los correos de los padres fueron herramientas poderosas que se fueron consolidando dentro de los miembros de nuestra comunidad, pero sin duda alguna, el whatsapp institucional fue la estrella de este grupo de herramientas, por su masividad y fácil acceso.

Se desarrolla en el colegio desde el año 2015, un Plan Comunicacional Interno y externo que permitió informar a la comunidad educativa sobre las diversas actividades que se realizan en el colegio, visibilizandonos como un colegio activo, creativo y coherente con su PEI.

El equipo de comunicaciones está formado por una periodista externa, que procesa cada información que proviene del colegio y que emana fundamentalmente desde el equipo directivo del colegio.

Cada integrante del equipo de gestión se transformó en un reportero de las actividades a su cargo y fue redactando notas y haciendo registros visuales, que complementan la tarea de los periodistas. De este modo, pudimos comunicar nuestras actividades durante todo el año, tanto a los padres, como a la comunidad puentealtina.

La comunicación fluida hacia nuestro apoderados y comunidad en general se transmite a través de distintas herramientas:

- La página web del colegio: www.colegiomirador.cl
- Boletines en papel con resúmenes de noticias del trimestre.
- Cuenta de Instagram que está en franco crecimiento de seguidores y se encamina a ser la red social más importante.
- Noticias y comunicados permanentes para informar sobre la logística de trabajar a distancia y presencial, muy valorada por la comunidad.
- Plataforma de whatsapp institucional, el medio de comunicación más usado para informar y que es usado por todos los docentes del colegio.

Otra arista de este plan comunicacional es el administrador educacional conocido como EDUFÁCIL, que mantiene cuentas activas de profesores y apoderados para conocer los indicadores de desempeño de sus estudiantes y pupilos, como los son las calificaciones, asistencia, atrasos y anotaciones.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN:

- Fidelizar a las familias con el proyecto educativo del colegio Mirador, para generar un sentido sólido de identidad, pertenencia y comunidad.
- Mostrar al colegio Mirador como un establecimiento de excelencia para el entorno comunal en el que se encuentra inmerso.
- Resguardar el ambiente escolar y la integridad de los alumnos que pudiesen verse expuestos en redes sociales, previniendo el ciberbullying.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entregar a las familias, a través de recursos digitales, herramientas para complementar el desarrollo académico e integral de los estudiantes en el hogar.
- Mantener informada a la Comunidad Miradoriana respecto de los logros obtenidos en las áreas académicas, extracurricular, de infraestructura y de convivencia escolar.
- Potenciar los procesos de admisión del establecimiento a través de los canales de comunicación con que cuenta el colegio.
- Mejorar la gestión comunicacional interna del colegio en situaciones de conflicto o crisis.

8.- CONSEJO DE PROFESORES

Los Consejos de Profesores, se realizaron en sesiones presenciales durante todo el año escolar, en encuentros que en ocasiones convocó a todos los docentes simultáneamente y en otras ocasiones divididos por grupos de trabajo afín. Realizamos múltiples actividades que estaban en la dirección de la detección de necesidades de nuestros alumnos.

Entre las temáticas más recurrentes:

- Actividades por departamentos, especialmente, coordinación del trabajo académico.
- Se evalúa los distintos aspectos del quehacer escolar, mejorando los procedimientos y procesos en marcha en el Mirador.
- Se analizan los indicadores de eficiencia interna y el rendimiento de los estudiantes, introduciendo remediales.
- Se informa permanentemente, por parte del equipo directivo, las distintas acciones comprometidas en el PME, para su mejora e implementación.
- Se acuerdan acciones conjuntas relativas a los proyectos en desarrollo, que se sustentan en la reflexión colectiva y en la cooperación pedagógica.

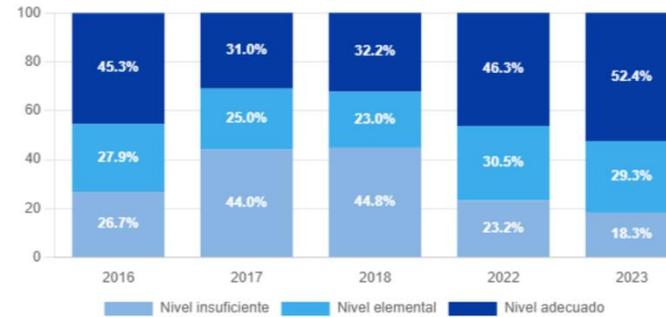
9.- EL CONSEJO ESCOLAR

Durante el año escolar 2023 se realizaron 4 consejos escolares con la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar.

10.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2022

A través de las respectivas coordinaciones académicas, centro operativo de todo el sistema presencial a contar de marzo de 2023, a continuación, se presentan las metas y resultados para obtener una visión del trabajo técnico pedagógico de nuestro colegio.

Nuestro colegio ha obtenido por Mineduc niveles de Aprendizaje Medio, tanto para la enseñanza básica, como para la enseñanza media, si bien, se han mejorado, los resultados considerados son insuficientes para las expectativas y metas que tenemos en nuestro alumnado.

Meta	Estado del Logro de la Meta																	
<p>1.- Puntaje promedio de los indicadores Aprendizaje, Clima, Convivencia y desarrollo socioemocional mayor a 75 puntos y mejorar puntaje en la segunda evaluación anual.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="753 979 1143 1066">indicador</th> <th data-bbox="1143 979 1295 1066">4° básico</th> <th data-bbox="1295 979 1482 1066">II medio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="753 1066 1143 1136">Autoestima académica y motivación escolar</td> <td data-bbox="1143 1066 1295 1136">74</td> <td data-bbox="1295 1066 1482 1136">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1136 1143 1206">Clima de convivencia escolar</td> <td data-bbox="1143 1136 1295 1206">74</td> <td data-bbox="1295 1136 1482 1206">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1206 1143 1275">Participación y formación ciudadana</td> <td data-bbox="1143 1206 1295 1275">77</td> <td data-bbox="1295 1206 1482 1275">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1275 1143 1348">Hábitos de vida saludable</td> <td data-bbox="1143 1275 1295 1348">70</td> <td data-bbox="1295 1275 1482 1348">80</td> </tr> </tbody> </table>	indicador	4° básico	II medio	Autoestima académica y motivación escolar	74	81	Clima de convivencia escolar	74	81	Participación y formación ciudadana	77	86	Hábitos de vida saludable	70	80		
indicador	4° básico	II medio																
Autoestima académica y motivación escolar	74	81																
Clima de convivencia escolar	74	81																
Participación y formación ciudadana	77	86																
Hábitos de vida saludable	70	80																
<p>2.- Disminuir con respecto a la medición anterior el % de estudiantes con niveles de aprendizaje insuficiente para los niveles de 4° básico y 2° medio en subsectores de Lenguaje y Matemática.</p>	<p>Matemática- 4° BASICO</p> <p>Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje</p>  <p>Lenguaje- 4° BASICO</p> <p>Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje</p> 																	

Meta	Estado del Logro de la Meta																																																															
<p>II MEDIO LENGUAJE</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>The charts show the following data for Language (II Medio):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nivel insuficiente</th> <th>Nivel elemental</th> <th>Nivel adecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>33.8%</td> <td>35.4%</td> <td>30.8%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>52.9%</td> <td>38.6%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>42.1%</td> <td>34.2%</td> <td>23.7%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>26.5%</td> <td>38.6%</td> <td>34.9%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>34.1%</td> <td>31.8%</td> <td>34.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The charts show the following data for Mathematics:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nivel insuficiente</th> <th>Nivel elemental</th> <th>Nivel adecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>36.5%</td> <td>58.7%</td> <td>4.8%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>45.8%</td> <td>43.1%</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>52.6%</td> <td>37.2%</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>27.7%</td> <td>43.4%</td> <td>28.9%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>28.7%</td> <td>46.0%</td> <td>25.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado	2016	33.8%	35.4%	30.8%	2017	52.9%	38.6%	8.6%	2018	42.1%	34.2%	23.7%	2022	26.5%	38.6%	34.9%	2023	34.1%	31.8%	34.1%	Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado	2016	36.5%	58.7%	4.8%	2017	45.8%	43.1%	11.1%	2018	52.6%	37.2%	10.3%	2022	27.7%	43.4%	28.9%	2023	28.7%	46.0%	25.3%															
Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado																																																													
2016	33.8%	35.4%	30.8%																																																													
2017	52.9%	38.6%	8.6%																																																													
2018	42.1%	34.2%	23.7%																																																													
2022	26.5%	38.6%	34.9%																																																													
2023	34.1%	31.8%	34.1%																																																													
Año	Nivel insuficiente	Nivel elemental	Nivel adecuado																																																													
2016	36.5%	58.7%	4.8%																																																													
2017	45.8%	43.1%	11.1%																																																													
2018	52.6%	37.2%	10.3%																																																													
2022	27.7%	43.4%	28.9%																																																													
2023	28.7%	46.0%	25.3%																																																													
<p>3.- 100% de los docentes evaluados según pauta evaluación docente y política de dos evaluaciones.</p>	<p>100% EVALUADOS</p>																																																															
<p>6.- Mejorar % de logro con respecto a la medición anterior por curso y asignatura de pruebas Aptus.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">PDN 1 JUNIO 2023</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th>Lenguaje y Comunicación</th> <th>Matemática</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>1° básico</u></td> <td>77%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>70%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>85%</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td><u>2° básico</u></td> <td>66%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>67%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>66%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td><u>3° básico</u></td> <td>58%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>60%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>57%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td><u>4° básico</u></td> <td>48%</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>47%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>49%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td><u>5° básico</u></td> <td>61%</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>62%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>60%</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td><u>6° básico</u></td> <td>56%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Curso A</td> <td>54%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Curso B</td> <td>57%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td><u>7° básico</u></td> <td>59%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>		PDN 1 JUNIO 2023		Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	<u>1° básico</u>	77%	70%	Curso A	70%	67%	Curso B	85%	73%	<u>2° básico</u>	66%	68%	Curso A	67%	66%	Curso B	66%	70%	<u>3° básico</u>	58%	58%	Curso A	60%	59%	Curso B	57%	58%	<u>4° básico</u>	48%	56%	Curso A	47%	58%	Curso B	49%	53%	<u>5° básico</u>	61%	44%	Curso A	62%	45%	Curso B	60%	44%	<u>6° básico</u>	56%	48%	Curso A	54%	46%	Curso B	57%	49%	<u>7° básico</u>	59%	50%
	PDN 1 JUNIO 2023																																																															
Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática																																																														
<u>1° básico</u>	77%	70%																																																														
Curso A	70%	67%																																																														
Curso B	85%	73%																																																														
<u>2° básico</u>	66%	68%																																																														
Curso A	67%	66%																																																														
Curso B	66%	70%																																																														
<u>3° básico</u>	58%	58%																																																														
Curso A	60%	59%																																																														
Curso B	57%	58%																																																														
<u>4° básico</u>	48%	56%																																																														
Curso A	47%	58%																																																														
Curso B	49%	53%																																																														
<u>5° básico</u>	61%	44%																																																														
Curso A	62%	45%																																																														
Curso B	60%	44%																																																														
<u>6° básico</u>	56%	48%																																																														
Curso A	54%	46%																																																														
Curso B	57%	49%																																																														
<u>7° básico</u>	59%	50%																																																														

Meta	Estado del Logro de la Meta		
	Curso A	60%	52%
	Curso B	57%	48%
	<u>8° básico</u>	58%	37%
	Curso A	60%	39%
	Curso B	56%	36%
	<u>I° medio</u>	66%	39%
	Curso A	67%	41%
	Curso B	64%	36%
	<u>II° medio</u>	64%	45%
	Curso A	68%	47%
	Curso B	61%	42%
	<u>III° medio</u>	71%	57%
	Curso A	74%	60%
	Curso B	69%	55%
		62%	52%
		57%	
		PDN 2 NOVIEMBRE 2023	
	Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática
	<u>1° básico</u>	80%	79%
	Curso A	76%	78%
	Curso B	85%	80%
	<u>2° básico</u>	70%	73%
	Curso A	72%	69%
	Curso B	69%	76%
	<u>3° básico</u>	59%	59%
	Curso A	59%	61%
	Curso B	59%	57%
	<u>4° básico</u>	66%	56%
	Curso A	67%	57%
	Curso B	65%	54%
	<u>5° básico</u>	59%	50%
	Curso A	59%	50%
	Curso B	58%	51%
	<u>6° básico</u>	60%	33%
	Curso A	61%	32%
	Curso B	59%	33%
	<u>7° básico</u>	56%	47%
	Curso A	57%	49%
	Curso B	56%	44%
	<u>8° básico</u>	57%	40%
	Curso A	60%	41%
	Curso B	54%	39%
	<u>I° medio</u>	67%	34%
	Curso A	68%	35%
	Curso B	66%	34%
	<u>II° medio</u>	68%	45%
	Curso A	71%	47%
	Curso B	65%	43%
	<u>III° medio</u>	63%	35%
	Curso A	62%	35%

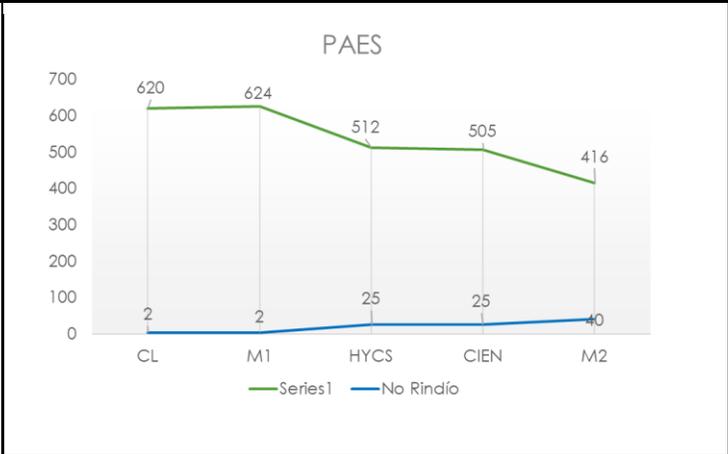
Meta	Estado del Logro de la Meta
------	-----------------------------

Curso B	65%	36%
	64%	50%
	57%	

PROMEDIO ANUAL LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2023:

LENGUAJE	63%
MATEMÁTICA	51%
	57%

7.- 100% de los estudiantes que rinden PAES obtienen más de puntos promedio en Competencia Lectora y Matemática.



8. 100% de alumnos lectores al cierre de 1° básico. Medición de Astoreca.

Velocidad Lectora 1° básico 2023 (% por categoría)	
No lector	8%
Fuera de tabla	21%
Muy lenta	6%
Lenta	11%
Media baja	6%
Media alta	21%
Rápida	3%
Muy rápida	24%

Categoría	%
Muy rápida	24%
Rápida	3%
Media alta	21%
Media baja	6%
Lenta	11%
Muy lenta	6%
Fuera de tabla	21%
No lector	8%

Meta	Estado del Logro de la Meta
<p>9. 100% de los docentes tienen al menos dos entrevistas de retroalimentación con la coordinación al semestre, en relación al cumplimiento del plan de visitas de aula.</p>	<p>Logro de la meta en un 100%.</p>
<p>10.- Menos de 2% de alumnos repitentes (repitentes/matricula)</p>	<p>0.25% PORCENTAJE DE REPITENCIA.</p>
<p>11.- 100% de los estudiantes que son detectados y diagnosticados con Batería Evalúa reciben atención psicopedagógica, con atención en aula común más aula de recursos.</p>	<p>100% DE ALUMNOS ATENDIDOS.</p>

11.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO 2023, SEGÚN INFORMES DE LA PLATAFORMA RADAR ESCOLAR:

Los datos presentados fueron obtenidos de la plataforma Radar escolar en el que el colegio tiene cuenta de soporte.

Los indicadores de eficiencia interna:

- a) **Matrícula.** La Matrícula inicial empezó con 1244 estudiantes, se retiraron durante el año 49 estudiantes y se sumaron 24 estudiantes.

Finalizó el año pasado con **1219** estudiantes matriculados.

Estudiantes Prioritarios: 445 Estudiantes Preferentes: 565

Curso	Matrícula
Pre kínder A	35
Pre kínder B	32
Kínder A	41
Kínder B	39
1° Básico A	45
1° Básico B	45
2° Básico A	45
2° Básico B	45
3° Básico A	43
3° Básico B	44
4° Básico A	45
4° Básico B	45
5° Básico A	45
5° Básico B	44
6° Básico A	45
6° Básico B	45
7° Básico A	45
7° Básico B	45
8° Básico A	45
8° Básico B	45
1° Medio A	45
1° Medio B	45
2° Medio A	45
2° Medio B	45

3° Medio A	45
3° Medio B	45
4° Medio A	41
4° Medio B	45

b) Asistencia: 86.4%

Curso	Matrícula
Pre kínder A	74%
Pre kínder B	72%
Kinder A	77%
Kinder B	74%
1° Básico A	85%
1° Básico B	88%
2° Básico A	85%
2° Básico B	88%
3° Básico A	89%
3° Básico B	87%
4° Básico A	90%
4° Básico B	85%
5° Básico A	90%
5° Básico B	88%
6° Básico A	90%
6° Básico B	88%
7° Básico A	93%
7° Básico B	89%
8° Básico A	89%
8° Básico B	90%
1° Medio A	92%
1° Medio B	90%
2° Medio A	91%
2° Medio B	87%
3° Medio A	89%
3° Medio B	92%
4° Medio A	83%
4° Medio B	88%

c) Promovidos, Reprobados y Retirados (Fuente: Actas de promoción escolar 2023) 1219 estudiantes

1216 Estudiantes Promovidos: 99,75 %

3 Estudiantes Reprobados: 0,25%

49 Estudiantes Retirados: 4.04 %

Curso	Promovidos	Reprobados	Retirados
Pre kínder A	35	0	0
Pre kínder B	32	0	6
Kínder A	41	0	4
Kínder B	39	0	4
1° Básico A	45	0	2
1° Básico B	45	0	2
2° Básico A	45	0	3
2° Básico B	45	0	0
3° Básico A	43	0	2
3° Básico B	44	0	4
4° Básico A	45	0	1
4° Básico B	45	0	1
5° Básico A	45	0	2
5° Básico B	44	0	2
6° Básico A	45	0	0
6° Básico B	45	0	2
7° Básico A	45	0	0
7° Básico B	43	2	1
8° Básico A	45	0	2
8° Básico B	45	0	2
1° Medio A	45	0	0
1° Medio B	45	0	2
2° Medio A	45	0	0
2° Medio B	45	0	1
3° Medio A	45	0	2
3° Medio B	45	0	1
4° Medio A	41	1	3
4° Medio B	45	0	0

12.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2023.

a) Administración de los recursos

Nuestro Colegio Mirador – Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierten y gastan el 100% de los recursos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, y otros organismos del estado.

Además se presenta la cuenta pública anual a la comunidad y al consejo escolar cada año.

En 2023, el 100% de los recursos recibidos por el Colegio son recursos públicos y son dirigidos a fines específicos según establece la Ley.

b) Subvención escolar del año 2023

Estos ingresos totalizaron \$1.614 MM (considerando Leyes 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos y aguinaldos, PIE), todos recursos públicos percibidos por concepto de subvención escolar del año 2023 por parte del Ministerio de Educación.

c) Total de egresos regulares del año 2023

Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$1.720 MM.

AÑO	2.023	2.022	2.021	2.020
Ingresos Totales (recursos Públicos)	1.612.899.379	1.338.094.366	1.215.914.824	1.263.688.397
GASTOS REMUNERACIONALES°	899.023.856°	721.985.196	669.590.865	660.020.568
GASTOS OPERACIÓN, INVERSION Y MANTENCION	659.457.374	1.013.045.566	383.832.438	404.067.340
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	4.630.726	1.490.932	14.562.054	
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS*	1.548.297	865.655	11.957.868	25.079.489
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO*		1.857.810	16.207.453	17.785.575
Egresos Totales	1.564.660.253	1.739.245.159	1.096.150.678	1.106.952.972

d) Subvención escolar preferencial 2023

Los recursos recibidos sumaron 463 MM el año 2023. Los recursos SEP recibidos que se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2023) fueron 458 MM. Estos recursos se distribuyeron principalmente en remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal (40%), asesoría técnica, actividades de instrucción y orientación (17%), equipamiento pedagógico y recursos de aprendizaje (22%), entre otros.

AÑO	2.023	2.022	2.021	2.020
TOTAL INGRESOS SEP	463.733.625	353.174.095	354.177.960	157.486.570
GASTOS REMUNERACIONALES	184.745.637	207.542.746	134.537.554	90.445.090
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN, INSTRUCCIÓN Y ORIENTACIÓN	79.606.551	75.216.616	19.793.569	13.620.364
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	67.602.092	36.831.095	74.937.318	17.227.607
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	32.048.672	45.851.550	29.364.734	4.264.669
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	15.769.989	22.269.034	8.077.492	
GASTOS DE OPERACIÓN	30.380.806	25.505.377	4.957.978	17.990
SERVICIOS BÁSICOS	3.700.966	5.303.135	5.585.732	445.073
GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA		2.556.353	4.934.976	
GASTOS MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	3.837.750	4.794.368	5.830.012	

EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$41.206.766	\$15.000.000		
TOTAL EGRESOS SEP	458.899.229	440.870.274	288.019.365	126.020.793

Saldo SEP para próximo periodo 2023

\$4.834.396

d) Subvención PIE 2023

El año 2023 fue el primer año del programa de integración escolar (PIE) del colegio mirador, lo que permitió acercar más recursos a la causa de integración escolar. Esto permitió contratar más y mejores equipos de apoyo para los alumnos y mayores recursos pedagógicos, estos van en un 100% en beneficio de nuestros alumnos. Los Ingresos por PIE 2023 fueron 50,4 MM anuales y de los cuales se gastaron 48,3 MM. Principalmente en personal.

13.-SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.

El Colegio Mirador posee una infraestructura moderna, de alto estándar, especialmente diseñada para fines educacionales donde, año a año, se ejecuta un plan de mantención con el propósito de que nuestra comunidad escolar, trabaje/estudie en las mejores condiciones posibles. A través de nuestra fundación, se contratan los más diversos servicios de mantenimiento del local escolar. Las mejoras en infraestructura 2023 fueron:

- Inicio construcción cancha San Cristóbal
- Estacionamiento para los colaboradores con nuevo acceso al colegio.
- Pintura de todas las salas y oficinas.
- Cambio de gomas escaleras.
- Restructuración camarín de varones.
- Erradicación de palomas del colegio.
- Control de plagas (zancudos) en sector pre básica.
- Adaptación baño con discapacidad, acceso universal.

14.- EVALUACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME DEL COLEGIO MIRADOR - TODAS LAS GESTIONES

área	Objetivo estratégico	Acciones	% de logro
Liderazgo	Mobilizar a toda la comunidad escolar hacia una cultura de trabajo de excelencia que posibilite a la escuela y la familia la entrega de una educación de calidad, integral, inclusiva, equitativa y de altas expectativas, que promueva que nuestros estudiantes logren acceder a la educación superior y/o al mundo del trabajo con las mejores opciones de desarrollo personal y la plena comprensión y adaptación al mundo que les toca vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y ejecución de los hitos. • Se define los hitos d trayectorias de estudiantes (ASE, PCP, FPI). • Monitoreo de ausentismo crónico • Difusión de actividades escolares y ambiente seguro • Proceso de evaluación de desempeño de colaboradores. • Aplicación encuestas pulso. • Implementación de KIMCHE, boletines, redes sociales y pagina web. • Jornadas tripartitas de convivencia escolar 	81%
Liderazgo	Implementar y fortalecer la línea de innovación pedagógica a través de instancias de participación y colaboración entre profesionales de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar un alto estándar en las líneas de trabajo de la inclusión laboral en el colegio capacitando a dos gestores de inclusión. • Crear instancias de trabajo individual y colectivo para el desarrollo del autocuidado como una competencia • laboral, creando planes de mejora que permitan su desarrollo dentro de la institución. • Mantener convenios con redes de psicólogos de apoyo externo para los colaboradores que lo soliciten, para apoyar la mejora de la salud mental de los equipos. • Vincular las actividades del Plan de Desarrollo Profesional Docente con las actividades que se desprenden de la "Carrera Docente", generando líneas de causalidad entre uno y otro. • Los docentes reunidos en sus Comunidades de Aprendizaje aportan soluciones a 	79%

		problemáticas diversas que afectan la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes	
Área gestión pedagógica	Mejorar los aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes mediante la implementación de metodologías que promuevan la inclusión, la innovación educativa y el desarrollo de los principios pedagógicos declarados en el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir y monitorear el logro de la adquisición de la lectoescritura de todos y todas las estudiantes de primero básico por medio de evaluaciones formales y planes de trabajo. • Instalar el programa de inclusión escolar y gestión de apoyo pedagógico y de habilidades de todas y todos los estudiantes desde Pre-Kínder a 2° básico. • Garantizar la atención de todos y todas los/as estudiantes que presenten un diagnóstico de NEE y NEEP desarrollando seguimiento y monitoreo de sus avances y necesidades. 	97%
Área gestión pedagógica.	Consolidar la trayectoria educativa de los estudiantes por medio del desarrollo de las líneas de aprendizajes declaradas en el PEI, para el logro de la excelencia académica y competencias para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo a las trayectorias educativas: filosofar para pensar. • Salidas culturales y pedagógicas. • Acompañamiento a estudiantes con aprendizajes insuficientes. • Acompañamiento y orientación vocacional a estudiantes y apoderados. • Talleres extracurriculares. • Programas de apoyo a las trayectorias educativas: PCP. • Retroalimentación desempeño docente. 	91%
Convivencia escolar	Ejecutar sistemáticamente acciones enfocadas al desarrollo de los 4 Índices de Desarrollo Personal y Social, implementando acciones que se vayan consolidando en el tiempo, a través de la evaluación de impacto sostenida e involucrando activamente la participación de toda la comunidad escolar, especialmente, a estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones basada en datos a partir de los resultados de las encuestas. • Reuniones CODECU. • Fomentar hábitos de la vida saludable. • Centro de estudiantes 2023. • Actualización Rice y protocolos 2023. • Estados de denuncias Supereduc. 	100%

	Implementar preventivamente estrategias alineadas con nuestro PEI que mejoren los indicadores de Convivencia Escolar - Ciberacoso - Bienestar y Salud Mental - Aprendizaje Socioemocional y Seguridad Escolar de nuestros estudiantes, en un proceso de acompañamiento a los colaboradores, difundiendo, capacitando, orientando, introduciendo los ciclos de mejora y evaluación constante de estos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Plan de Orientación. • Implementación del Plan de orientación vocacional. • Implementación del Plan de convivencia escolar. • Directivas de curso. • Reuniones de apoderados presencial y/o virtual. • Implementación del programa Ase Trabun. • Mirador te escucha de Entrevistas derivadas. 	96%
Gestión de recursos	Consolidar una gestión sostenible para el monitoreo y seguimiento de indicadores de efectividad de los recursos humanos, financieros y de infraestructura para que, producto de su mejora, generen impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de fotocopiado Tecknopy. • Auditar procesos internos acorde a la normativa vigente. • Aplicar y retroalimentar a las y los colaboradores para el Monitorear y actualizar periódicamente el registro de asistencia de los colaboradores cumplimiento del reglamento interno. • Detectar las causas de rotación del personal para implementar medidas de mejora. • Mantener salas de clases con eficientes recursos digitales. • Adquirir pantallas interactivas - proyectores y Notebook para los espacios educativos. • Adquirir materiales pedagógicos de aula, librería y útiles escolares. • Mejora de los espacios deportivos y patios del colegio. • Plan de retención de personal. 	86%
Gestión de recursos	Implementar y mantener acciones atingentes a los contextos que generen que el colegio sea un espacio seguro de aprendizaje para todos los miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Protección al personal por aplicación PISE. • Aplicación de encuestas ISTAS/ CEAL-SM SUSESO y plan de desarrollo. • Sistematizar las reuniones del comité paritario. 	100%

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema efectivo para mantener un buen estado de la infraestructura y equipamientos. 	
--	--	--	--

15.- EVALUACIÓN DEL PERÍODO ANUAL SUBIDO A LA PLATAFORMA:

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

Facilitadores:

- 1) Contar con recursos en forma oportuna y expedita de parte de nuestra fundación para la adecuada implementación de cada una de las acciones planificadas.
- 2) Contar con equipos de profesionales idóneos en cada una de las 4 dimensiones, que dan cuenta de la implementación, monitoreo y evaluación de cada una de las acciones de su área.
- 3) Contar con un importante grupo de acciones que se han ido mejorando a través de los 4 años del período, a través de monitoreo, evaluación y mejora que genera un alto impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?

En general, las acciones de nuestro PME han tenido una trayectoria larga de 4 años, ya que han entrado en ciclos de mejora para impactar de mejor manera al indicador que tributa y por ende impactando en forma más integral y positiva a los aprendizajes de nuestros estudiantes.

¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?

A pesar de que existe participación de todos los actores de la comunidad escolar, hay que potenciar la participación de padres y estudiantes para que contribuyan en la evaluación y dar mayor contexto a la implementación.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS SUBIDO A PLATAFORMA:

Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?

GP: Implementar una cultura educativa de oportunidades y de inclusión. CE: Apoyar al cuerpo docente en la prevención y resolución de conflictos y detección de episodios de Maltrato Escolar, a través de estudios de casos y entrevistas individuales. CE:Equipo directivo monitorea el cumplimiento de las actividades planificadas en PISE. GL: Crear procesos de monitoreo y evaluación de los aspectos pedagógicos y de convivencia escolar. GR: equipo directivo monitorea el cumplimiento de las actividades planificadas en PISE.

¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

El colegio impulsa con fuerza la inclusión de todos los niños en las aulas. Este hecho ha permitido desarrollar otras estrategias en el aula como las metodologías activas, que plantean el protagonismo de las estudiantes en sus aprendizajes.

¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

Aunque ha tenido resultados incipientes en los distintos niveles, las metodologías activas han ido impulsando el desarrollo de competencias de orden superior en forma creciente en los estudiantes.

Por otra parte, la creación del equipo PIE resultó muy relevante para el grupo de estudiantes con NEE T y P más pequeños del sistema, logrando que sus aprendizajes sean apoyados regularmente.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?

En la dimensión de Convivencia Escolar, es necesario potenciar la creación de planes de mejora para los estudiantes, luego de adecuados análisis de los sociogramas de los cursos. Esta tarea debe ser abordada por los respectivos profesores jefes, en conjunto con los coordinadores de convivencia escolar.

¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?

No, no es necesario.

EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?

Si. Evaluamos que cada una de los indicadores y sus correspondientes acciones del período anual tuvieron un impacto importante con el objetivo estratégico, ya que se implementaron adecuadamente en el período anual.

¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?

El PEI estaba en plena etapa de difusión y adhesión en toda la comunidad escolar, luego de un proceso de construcción con la activa participación de todos los actores de la comunidad.

El PEI vigente tiene una visión de futuro, pensando en el egresado de 2035, por lo que incorpora líneas de innovación que se desarrollan a través de los planes de estudio de cada nivel y asesorado por profesionales especialistas de entidades externas que nos apoyan. La idea es permear con estas metodologías al resto de las asignaturas de cada plan.

¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?

El grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos según ejecución de estrategias fue adecuado, con suficiente monitoreo de parte de los equipos responsables.

El grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos para las Acciones con las Estrategias fue muy adecuado con valores sobre 90%.

¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).

Desde el liderazgo fortalecer el monitoreo y seguimiento de las acciones, especialmente en terreno, lo que debe acentuarse también en más acompañamiento al aula por parte del equipo Pedagógico y de Convivencia Escolar. Fortalecer la implementación de metodologías activas a través de los docentes para potenciar el protagonismo de los estudiantes en sus aprendizajes.

16.- FISCALIZACIONES

Durante el 2023, no se realizaron fiscalizaciones de ningún organismo estatal.

17.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

Los PRED son iniciativas internas del colegio para el desarrollo profesional docente, que busca integrar una línea de trabajo de innovación en los procesos de aprendizaje.

Los principales beneficiarios son los alumnos y los docentes en su proceso de desarrollo e investigación profesional. El proyecto se trabaja formalmente, con seguimiento del logro de objetivos comprometidos, lo que se traduce finalmente en incentivos a los profesionales del colegio involucrados en el proyecto.

Estos proyectos tienen como finalidad motivar y movilizar a los docentes a crear y así optimizar los aprendizajes de los alumnos.

A pesar de vivir en un año de trabajo remoto se adaptan las bases para participar de la adjudicación de proyectos. El año 2023 se implementaron 3 proyectos, que presentamos en la siguiente tabla.

Nombre Proyecto	Jefe de Proyecto	Resultado
Apropiarte	Jessica Riveros	Obtenido
Fautsball	Claudia Marquez	Obtenido

18.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Capacitation Astoreca.

Nombre	Cargo	Rut	Correo institucional	Curso
Nicole Stephanie Venegas Marín	Educadora de Párvulos	18.209.706-3	nicolevenegas@colegiomirador.cl	Prekínder
Macarena Andrea Peña Ibarra	Educadora Diferencial	19.919.635-9	macarenapena@colegiomirador.cl	Prekínder
Camila Andrea Juacida Garreton	Educadora de Párvulos	17.406.618-3	camilajuacida@colegiomirador.cl	Kínder Lenguaje
Camila Andrea Navarro Figueroa	Educadora de Párvulos	18.538.309-1	camilanavarro@colegiomirador.cl	Kínder Matemática
Javiera Andrea Alfaro Alfaro	Educadora de Párvulos	18.538.309-1	javieraalfaro@colegiomirador.cl	Kínder Matemática
Franco Augusto Orellana Herrera	Coordinador PIE	18.538.309-1	francoorellana@colegiomirador.cl	Recuperación Lectora
Brenda Giselle Ruiz Cuellar	Profesora general básica	18.065.427-5	brendaruiz@colegiomirador.cl	2° a 4° Lenguaje
Karin Ester Rojas Salgado	Profesora general básica	13.703.202-3	karinrojas@colegiomirador.cl	1° básico Matemática
Graciela Del Carmen Fuentes Vargas	Profesora general básica	12.493.245-9	graciela Fuentes@colegiomirador.cl	Técnicas de ambiente
Valentina Paz Vilche Cabrera	Profesora general básica	20.048.688-9	valentinavilche@colegiomirador.cl	2° a 4° Lenguaje
Jacqueline Andrea Aguilar Baez	Técnico en Párvulo	11.977.384-9	jacquelineaguilar@colegiomirador.cl	Técnicas de ambiente
Thamara Alejandra Cabello Muñoz	Técnico en Párvulo	20.468.627-0	thamaracabello@colegiomirador.cl	Técnicas de ambiente
Fernanda Andrea Vergara Ibarra	Coordinadora I° Ciclo	15.930.860-k	fernandavergara@colegiomirador.cl	Técnicas de ambiente

19.- ESTRATEGIA DE INCENTIVOS AL PERSONAL

Cada año el Colegio Mirador entrega, adicional a la remuneración de sus colaboradores, un programa de incentivos en dinero de acuerdo al logro de metas institucionales de carácter académico y administrativo del PME.

Los incentivos al personal son una estrategia SEP instalada en el personal, donde la misión del equipo de gestión, es que cada funcionario visibilice que los procesos de mejora son colectivos, así como también depende de su gestión personal.

Los montos asociados a cada grupo de funcionarios fue el siguientes:

Docentes: 38.665.319

Directivos: \$42.680.707

Asistentes: \$103.409.611

20.- COMITÉ PARITARIO

Sesionando una vez al mes con la representación de los trabajadores y del Equipo Directivo y asesorados por un prevencionista de Riesgos.

El trabajo de este Comité se plasma en un Plan Anual de Acción que tiene la misión de velar por la seguridad de los trabajadores, así como hacer del establecimiento un recinto seguro para los trabajadores y los estudiantes. Mensualmente se monitorea a través de indicadores de cumplimiento en un registro de control.

Especial trabajo de asesoría a nuestro colegio por parte de este comité tuvo lugar en contexto de retorno a la presencialidad, donde las sesiones en general abordaron temas asociados a la seguridad del personal y la revisión permanente de la infraestructura para detectar cualquier situación anómala.

21.- COLEGIO MIRADOR Y SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR SAE

El proceso de Admisión de estudiantes nuevos se desarrolló con plena observancia a los procedimientos y fechas establecidas por la autoridad educativa, a través de SAE y logró captar un número importante de estudiantes nuevos que cubrió prácticamente todas las vacantes disponibles en nuestro colegio, copando 1224 de las 1240 vacantes disponibles.

Al analizar el proceso de ingreso de estudiantes nuevos hemos determinado que la mayor probabilidad de ingresar al colegio es para los estudiantes nuevos de pre kínder quienes tienen casi el 100% de posibilidades de obtener una vacante, muy por sobre la probabilidad de ingresar en niveles superiores, donde hay niveles en que la probabilidad baja a 0, como en los primeros medios.

Cabe destacar que nuestro colegio tiene plena observancia de los procesos SAE, especialmente en la asignación de vacantes cuando vuelven al colegio, logrando que las familias interesadas colmen largas filas con la esperanza de acceder a una vacante.

