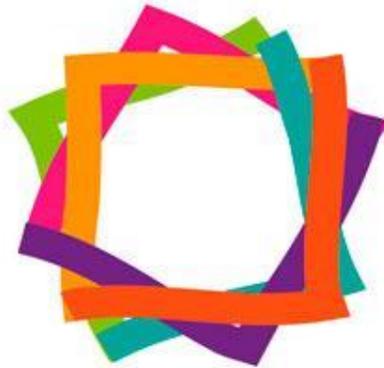




# **CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR**

**Año Escolar 2020**



**FEDUCA**  
Fundación Educacional  
Comunidad y Aprendizaje

## TEMAS ABORDADOS EN ESTA CUENTA PÚBLICA 2020

QUIENES SOMOS Y HACIA DONDE NOS DIRIGIMOS

1.- PRESENTACIÓN

2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO

3.- ORGANIGRAMA DEL COLEGIO

4.- EQUIPO PROFESIONAL 2020

5.- CALENDARIO ESCOLAR 2020 Y HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO APLICADO DURANTE EL AÑO LECTIVO

6.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS

7.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS

8.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

9.- CONSEJO DE PROFESORES

10.- EL CONSEJO ESCOLAR

11.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2019

12.- LOS AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

13.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO 2019, SEGÚN INFORMES DE LA PLATAFORMA RADAR ESCOLAR

14.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2019

15.- SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

16.- EVALUACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME DEL COLEGIO MIRADOR - TODAS LAS GESTIONES

17.- FISCALIZACIONES

18.- RESULTADOS PSU COLEGIO MIRADOR

19.- RESULTADOS SIMCE

20.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

21.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.

22.- EVALUACIÓN DOCENTE

23.- INCENTIVO AL PERSONAL

24.- COMITÉ PARITARIO

25.- PLAN PARA GARANTIZAR MATRÍCULA 2021

26.- CONCLUSIONES Y DESAFIOS 2020



**COLEGIO MIRADOR - FEDUCA**  
**Fundación Educacional Comunidad y Aprendizaje**

### **¿Quién es COLEGIO MIRADOR - FEDUCA?**

Somos una institución social, sin fines de lucro, fundadores y creadores del Colegio Mirador de Puente Alto. Somos un equipo de trabajo profesional, alineados con los objetivos propuestos por la propia fundación Fundación y el Mineduc, buscamos mejorar continuamente, basados en principios, normas claras y la búsqueda de la innovación en los procesos educativos.

Tenemos una larga trayectoria y experiencia profesional, pero sobre todo un enorme cariño y respeto por la comunidad escolar.

Como equipo buscamos asegurar el logro de metas con foco en la enseñanza y los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, fortaleciendo las condiciones para el logro de estas metas y generamos un monitoreo eficiente y responsable que permita desplegar el potencial de todos quienes trabajamos en el colegio, especialmente el de nuestros estudiantes.

### **¿Hacia dónde nos dirigimos y por qué?**

La forma en que se necesita aprender para el siglo XXI es distinta, no sólo para los alumnos, sino también para quienes trabajamos en educación. Por eso, buscamos ser la educación para niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, trabajamos para ser motor de movilidad social que aporta a la transformación de nuestro país, logrando ser más justos, democráticos y donde todos y todas se sientan partícipes de un espacio común, donde sea posible crecer y desarrollarse plenamente.

Nuestro trabajo se centra en la colaboración, el aprendizaje mutuo, en el desarrollo profesional y en el trabajo con impacto. Nos moviliza la comunidad, el aprendizaje, la diversidad, la inclusión, la innovación y la excelencia para que el impacto de nuestro trabajo sea profundo y percedero en los millares de niños, niñas y jóvenes que están llamados a ser mejores personas para hacer más grande a nuestro país.

Vemos la educación como futuro, como medio transformador, “La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al Mundo” - Paulo Freire.

## 1.- PRESENTACIÓN

Querida Comunidad Escolar, para el Equipo Directivo del Colegio Mirador de Puente Alto es grato saludarles y hacerles llegar esta Cuenta Pública de la Gestión Institucional 2020.

En esta misma fecha del año pasado, se declaraba con fuerza la pandemia por Covid 19 y con mucha incertidumbre, nos fuimos a nuestros hogares a continuar con trabajo remoto, estudiantes, docentes, asistentes y directivos, en un proceso que no conocíamos a cabalidad y que demandó grandes esfuerzos por comprender y abordar sus formas de operar y sus consecuencias. Así estuvimos desde marzo de 2020 hasta el término del año escolar.

A un año de ese hito histórico hemos visto como los miembros de nuestra comunidad se ha fortalecido en la solidaridad y en la empatía hacia cada uno de sus miembros, en especial, nuestros/as estudiantes, quienes también, desde su hogar, comenzaron un inédito sistema de trabajo a distancia, que los desafió en resolver dificultades de conectividad, de disponibilidad de dispositivos en el hogar, de autonomía y perseverancia para abordar el trabajo escolar, observando en nuestra comunidad múltiples ejemplos de esfuerzo y de superación en condiciones adversas.

Al final del año, implementamos un sistema de evaluación actitudinal, a través de rúbricas consensuadas con el cuerpo docente, tendiente a la calificación para certificar la promoción al curso siguiente. El objetivo de esa medida fue garantizar que ningún estudiante del colegio pagara el costo de la Pandemia y tuviera en el 2021 una nueva oportunidad para aprender. Esto significó que el 100% de nuestro alumnado fuera promovido, sobre la base de esfuerzos actitudinales por mantenerse activos académicamente, considerando las diferencias de conectividad, acceso a dispositivos y la dificultad de la familia miradoriana por proveer a cada uno de sus hijos, un espacio en el hogar para que tuviera la mayor participación posible en las actividades que diseñaron sus profesores/as.

Al mismo tiempo, nuestro cuerpo docente y asistentes de la educación se involucraron con fuerza en la adquisición de competencias digitales, que en tiempos normales probablemente hubiésemos demorado años en adquirir. De a poco se hicieron expertos en el manejo de herramientas de Google Suite como Classroom, Drive, Calendar, Form entre las más usadas.

Por otra parte, desde nuestra Fundación se estableció un plan de gestión de emergencia cuyo objetivo fue: **Mantener las oportunidades educativas para todos los/las estudiantes en contexto de pandemia y alinearse con las necesidades de interés público.** Con este objetivo en mente, se mantuvo durante todo el año reuniones de coordinación entre los directores de los colegios y de la Fundación y para abordar 4 dimensiones de trabajo, que aglutinaron todos los aspectos de la gestión en cada una de ellas.

**Dimensión 1:** Trabajo pedagógico a distancia – “La Educación es ahora”

**Dimensión 2:** Contención Socioemocional y apoyo a todos los miembros de nuestra comunidad.

**Dimensión 3:** Cuidado para el reingreso físico y cuidado del personal – “Cuidarnos para cuidar a otros”

**Dimensión 4:** Trabajo administrativo de Feduca y de los colegios, para cumplimiento de requerimientos y plazos provenientes de los procesos que exige Mineduc.

En el proceso de un año complejo, hicimos tantas cosas como:

- Prestar dispositivos para conectarse a estudiantes y funcionarios.
- Entregamos señales de internet.
- Abrimos cuentas institucionales de Google Suite para todos nuestros estudiantes.
- Nos portamos a Google for Education.
- Contratamos servicios de Kimche, institución que nos ayudó a monitorear la conectividad de nuestros estudiantes.

- Ofrecimos atención psicológica para todos los miembros de la comunidad escolar que lo requiriera.
- Creamos el leccionario digital para dejar registro del trabajo docente.
- Capacitación al personal docente en distintas áreas ligadas al trabajo a distancia.
- En el ámbito económico, descuento universal del 25% en financiamiento compartido, que se suma a más de 300 becas de apoyo a las familias, manteniendo una política empática y solidaria con los que más lo necesitaron.
- Solicitud ante el Mineduc para acceder a la gratuidad universal, poniendo fin al sistema de Financiamiento Compartido. Desde al año 2021 ningún estudiante y sus familias deberá desembolsar recursos financieros para educarse en nuestro colegio.

Nuestra institución es una Fundación Educacional sin fines de lucro, donde todos sus recursos financieros se invierten en remuneraciones, en infraestructura y equipamiento, en capacitación para sus profesionales y compra de material pedagógico para materializar los propios proyectos de sus estudiantes y docentes.

Destacamos la importancia de respetar los conductos regulares y la resolución pacífica de las dificultades y/o conflictos, al alero de una comunidad dialogante, con autoridades que apoyan a las organizaciones de padres y estudiantes, legalmente constituidas.

## 2.- MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO

La construcción de nuestro proyecto educativo ha sido y será una construcción colectiva, en donde todos participamos y tenemos roles que cumplir para el logro de objetivos.

### **Nuestra Misión: Desde lo que somos y queremos**

El Colegio Mirador es una comunidad educativa de ambiente familiar y de aprendizaje, orientada a la formación integral de sus estudiantes, expresada en el desarrollo de valores que respetan la diversidad, y en la promoción de las habilidades del siglo XXI, para la construcción de un mundo mejor.

La misión es el propósito que guía nuestras acciones y fue construida bajo las siguientes definiciones:

Desarrollo de valores: Como comunidad, consideramos como eje central de nuestro quehacer el desarrollo de valores y la construcción de una comunidad inclusiva que respeta la diversidad.

Promoción de habilidades para el siglo XXI: Fomentamos el desarrollo de prácticas que son necesarias para los ciudadanos del mundo de hoy y que, al mismo tiempo, entregan el sentido de por qué formar a nuestros estudiantes para el mundo que les espera y desafía. Estas habilidades son: comunicación, pensamiento crítico, carácter, colaboración, creatividad y ciudadanía.

Educación familiar: Como comunidad nos caracterizamos por contar con un ambiente familiar entendido como un espacio acogedor, de respeto, confianza y seguridad, donde cada uno de los integrantes de nuestras familias se involucra y aprende a lo largo del camino recorrido por nuestros estudiantes.

Ambiente de aprendizaje: Como colegio creemos en la posibilidad de que todos y todas logren los mayores y mejores aprendizajes durante su trayectoria escolar.

Con un equipo profesional motivado y en constante búsqueda de mejores prácticas pedagógicas: Entendemos a nuestros profesionales como a todos quienes aportan en la labor educativa del Colegio (profesores, profesoras, asistentes de la educación, directivos), y, por ende, están comprometidos con el hacer y quehacer pedagógico, buscando prácticas creativas que permita optimizar los aprendizajes y habilidades de nuestros estudiantes.

## **Nuestra Visión: Lo que trazamos como horizonte**

Nuestro Colegio Mirador se proyecta al año 2022 como una institución coherente con sus valores, abierta e integrada a la comunidad y que, por medio de la innovación de sus prácticas pedagógicas, logra posicionarse como un referente en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, para que sus estudiantes se desenvuelvan de la mejor forma en el mundo de hoy.

Nuestra visión nos indica el horizonte al que queremos llegar y para una mejor comprensión, definimos a continuación sus aspectos centrales:

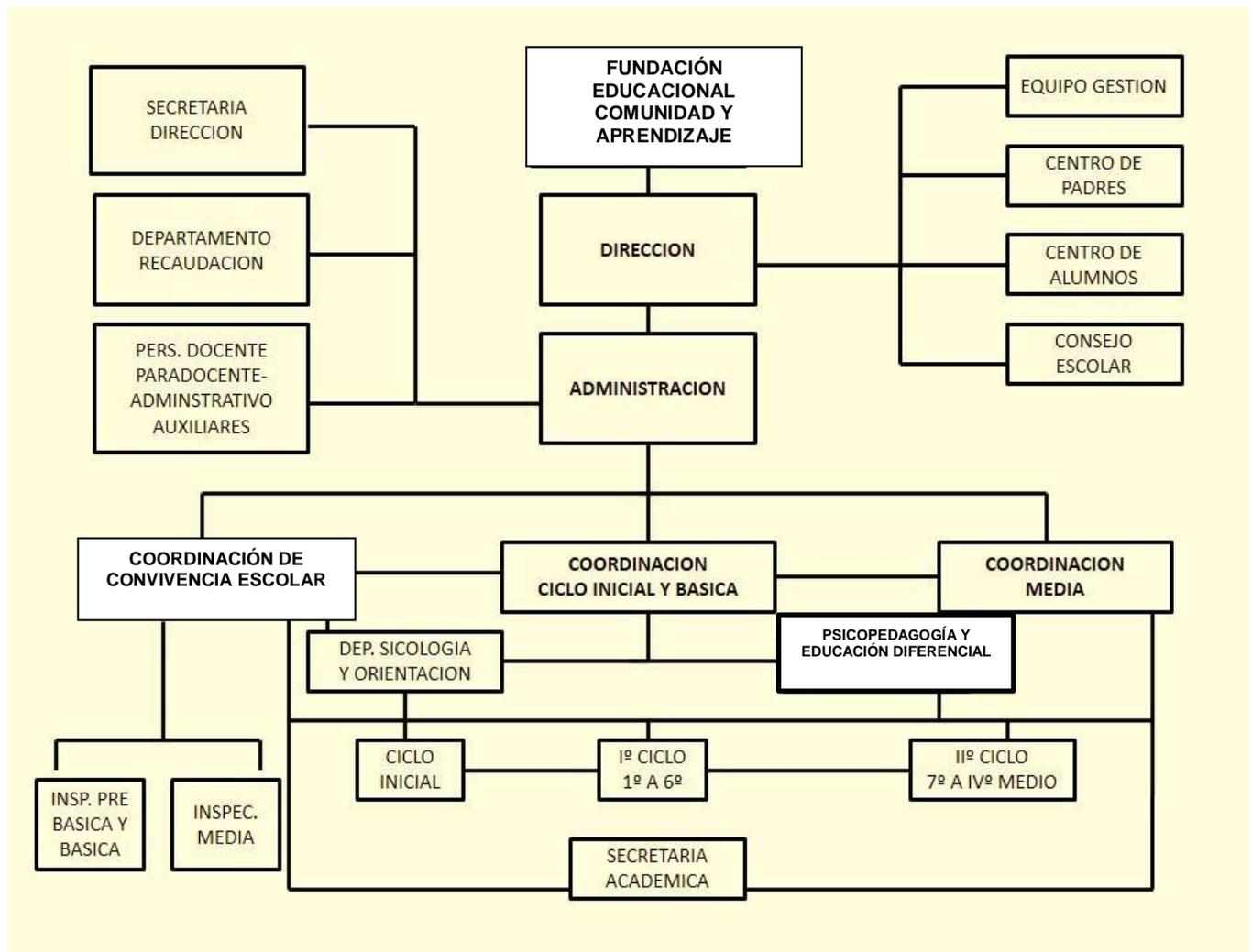
Integrada a la comunidad: Ir de lo familiar a lo comunitario y de lo comunitario a lo comunal es nuestro objetivo inmediato. Nuestra ambición es lograr hacer redes participativas que involucren tanto a la comunidad educativa, como al entorno, incorporándose a la comuna. De aquí a cinco años, nos hemos planteado como meta el ser un centro abierto y vinculado con la comunidad.

Innovación en prácticas pedagógicas: Entendemos la innovación como la búsqueda de estrategias metodológicas orientadas a despertar en todos y todas (profesores, profesoras, apoderados, apoderadas, asistentes de la educación, directivos y estudiantes), el genuino interés por el aprendizaje constante y permanente.

Referente en el desarrollo de habilidades del Siglo XXI: Consideramos necesario el desarrollo de estas habilidades ya que son imprescindibles para lograr que nuestros estudiantes se desenvuelvan de una mejor forma en un mundo de cambios. Es por esto que nos planteamos este objetivo, pues creemos que, fomentando estas habilidades, podremos aportar en la construcción de un mundo mejor”.

FUENTE: Proyecto Educativo Institucional

### 3.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MIRADOR DEL AÑO 2020



### 4.- EQUIPO PROFESIONAL 2020

Nuestro Equipo está formado por profesionales de diversas disciplinas, complementarias al quehacer educativo, todos con competencias específicas para la gestión educativa que realizan, que les permite orientar su esfuerzo y compromiso en la formación y educación de nuestros alumnos, quienes son nuestra prioridad.

El equipo sostenedor apoya y genera las condiciones de funcionamiento del colegio, mediante su equipo técnico de trabajo en las distintas áreas, implementado muchas de las áreas de mejora.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ● Sr. Robert Millas González    | Director del Colegio                          |
| ● Sr. Esteban Allendes Cortés   | Coordinador Convivencia Escolar               |
| ● Srta. Tania Duval Péndola     | Coordinadora Académica Pre Básica y Básica    |
| ● Sr. Héctor Mellado López      | Coordinador Académica Pre Básica y Básica (s) |
| ● Srta. Kattia Olivares Gómez   | Coordinadora Académica Ed. Media              |
| ● Sr. Eduardo González Mejías   | Administrador                                 |
| ● Sra. Betsabé Gómez Villarroel | Psicóloga Vocacional y Orientadora            |
| ● Sra. Marcela Suarez Corrales  | Psicopedagoga                                 |
| ● Sra. Yanis Tapia Tapia        | Educadora Diferencial                         |

## 5.- HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO APLICADO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020

<b>PLANES DE ESTUDIO 2020 COLEGIO MIRADOR</b>	<b>1° B Á S I C O</b>	<b>2° B Á S I C O</b>	<b>3° B Á S I C O</b>	<b>4° B Á S I C O</b>	<b>5° B Á S I C O</b>	<b>6° B Á S I C O</b>	<b>7° B Á S I C O</b>	<b>8° B Á S I C O</b>	<b>1° M E D I O</b>	<b>2° M E D I O</b>	<b>4° M E D I O</b>
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>											
LENGUAJE	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6
INGLÉS			1	1	3	3	3	3	4	4	3
MATEMÁTICA	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	6
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4
CIENCIAS NATURALES	3	3	4	4	4	4	4	4			
BIOLOGÍA									3	3	2
FÍSICA (O QUÍMICA 3° y 4° medio)									2	2	2
QUÍMICA									2	2	
ÁRTEES VISUALES (O MÚSICA MEDIA)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MÚSICA	2	2	2	2	2	2	2	2			
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA											3
TECNOLOGÍA	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2
ORIENTACIÓN ò CONSEJO DE CURSO	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	1
RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>33</b>
<b>FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>											
PROYECTOS DE LENGUAJE											3
PROYECTOS DE MATEMÁTICA											3
PLAN DIF: HISTORIA ó BIOLOGÍA ó QUÍMICA ó FÍSICA											3
<b>TOTAL FORMACIÓN DIFERENCIAL</b>											<b>9</b>
<b>TOTAL PLAN DE ESTUDIO DEL NIVEL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

<b>PLAN DE ESTUDIO 3° MEDIO 2020 - COLEGIO MIRADOR</b>	<b>TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS</b>
<b>FORMACIÓN GENERAL OBLIGATORIA PARA TODOS LOS Y LAS ESTUDIANTES</b>	
LENGUA Y LITERATURA	<b>3</b>
MATEMÁTICA	<b>4</b>
EDUCACIÓN CIUDADANA	<b>2</b>
FILOSOFÍA	<b>2</b>
INGLÉS	<b>2</b>
CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	<b>4</b>
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	<b>2</b>
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	<b>2</b>
CONSEJO DE CURSO	<b>1</b>
<b>FORMACIÓN COMÚN ELECTIVA: CADA ALUMNO O ALUMNA ELIGE UNA DE LAS TRES</b>	
ARTES VISUALES ó ARTES MUSICALES ó RELIGIÓN	<b>2</b>
<b>TOTAL FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>24</b>
<b>FORMACIÓN DIFERENCIADA: CADA ESTUDIANTE OPTA POR UNO DE LOS CUATRO PLANES - LAS 3 ASIGNATURAS DE CADA PLAN ES DE 6 HORAS</b>	
<b>PLAN 1:</b> TALLER DE LITERATURA (LENG) + LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES (MAT) + <b>COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE (HIST)</b>	<b>18</b>
<b>PLAN 2:</b> TALLER DE LITERATURA (LENG) + LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES (MAT) + <b>BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS (Cs)</b>	
<b>PLAN 3:</b> TALLER DE LITERATURA (LENG) + LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES (MAT) + <b>FÍSICA (Cs)</b>	
<b>PLAN 4:</b> TALLER DE LITERATURA (LENG) + LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES (MAT) + <b>ARTES VISUALES, AUDIOVISUALES Y MULTIVISUALES (ART)</b>	
<b>TOTAL FORMACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL PLAN DE ESTUDIO DEL NIVEL</b>	<b>42</b>

## 6.- NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS

Los sellos educativos son los elementos que dan cuenta de nuestra identidad y reflejan la propuesta educativa y formativa del Colegio Mirador. El escenario de Pandemia y trabajo a distancia hicieron reflotar múltiples formas de poner a prueba nuestro ideario, que en resumen, sentimos logramos a plenitud, con la participación y esfuerzo de todos los miembros de nuestra comunidad.

“Nuestros sellos son:

- **Ambiente Familiar:** Nos caracterizamos por ser una comunidad que promueve una educación familiar, un espacio seguro, confiable, que acoge a todos los miembros de la familia Miradoriana. Al mismo tiempo los profesionales (profesores, profesoras, equipo técnico, directivos y asistentes de la educación) que conforman la comunidad, son personas cercanas y preocupadas por el bienestar de nuestros estudiantes.

- **Solidaridad:** Como comunidad miradoriana somos apoyo permanente para todos los miembros de la comunidad educativa, movilizándonos cuando es necesario y generando planes y acciones. Valoramos la empatía como la base de la solidaridad para estar con el otro, cuando este lo necesita.
- **Espacio de oportunidades:** Nos esforzamos para generar de manera transversal múltiples espacios de oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen integralmente todas sus habilidades.
- **Compromiso con el proyecto colegio:** Como comunidad miradoriana nos comprometemos permanentemente y en todas nuestras acciones con el Proyecto Educativo que hemos definido colectivamente y con los desafíos que éste conlleva.
- **Buena formación académica:** Nos esforzamos por entregar una educación de calidad para nuestros estudiantes en pro del desarrollo integral de cada uno de ellos. Consideramos la capacitación y búsqueda de mejores prácticas de nuestros profesores un aspecto central para la mejora de la acción educativa”.

FUENTE: PEI del colegio Mirador

## 7.- NUESTRO PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS

Con el objetivo de lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como colegio impulsamos de manera transversal, la presencia, manifestación y desarrollo de valores compartidos, orientando nuestras acciones hacia ellos.

Nuestros valores son: Solidaridad, Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Perseverancia.

Durante el año 2020, a pesar de estar en trabajo remoto, hemos trabajado fuertemente con nuestros estudiantes y funcionarios, generando reflexión sobre los valores institucionales, a través de experiencias colectivas en clases remotas, especialmente, en consejo de curso, donde se ha razonado colectivamente sobre el efecto de la pandemia en nuestro entorno cercano.

Nuestra comunidad ha sido testigo, participante y beneficiaria de cómo el colegio y sus autoridades implementaron coherentemente formas para hacer realidad cada uno de nuestros valores, poniendo a prueba la vocación por el servicio público y el bienestar de todos los miembros de nuestra comunidad.

Hemos cultivado el valor de la solidaridad fuertemente, a través de acciones concretas como ofrecer redes de apoyo externas e internas para la contención emocional de todos los miembros de nuestra comunidad, hemos rebajado universalmente el arancel de Ficom en un 25%, entregado más de 300 becas de 100%, prestado computadores, entregado bolsas de datos a nuestros estudiantes y hemos atendido las necesidades de nuestros estudiantes en una política individual, donde acuñamos la idea de que debemos atender “uno a uno” a nuestros estudiantes.

## 8.- PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

En tiempos de trabajo remoto la comunicación eficiente y directa cobró un valor insospechado. Correos institucionales, redes sociales, circulares, página web, comunicaciones a los correos de los padres fueron herramientas ponderosas que se consolidaron dentro de los miembros de nuestra comunidad.

En nuestra trayectoria, se desarrolla en el colegio desde el año 2015, un Plan Comunicacional Interno y externo que permitió informar a la comunidad educativa sobre las diversas actividades que se realizan en el colegio, visibilizándonos como un colegio activo, creativo y coherente con su PEI.

El equipo de comunicaciones está formado por una periodista externa, que procesa cada información

que proviene del colegio y que emana fundamentalmente desde el equipo directivo del colegio.

Cada integrante del equipo de gestión se transformó en un reportero de las actividades a su cargo y fue redactando notas y haciendo registros visuales, que complementan la tarea de los periodistas. De este modo, pudimos comunicar nuestras actividades durante todo el año, tanto a los padres, como a la comunidad puentealtina.

La comunicación fluida hacia nuestro apoderados y comunidad en general se transmite a través de distintas herramientas:

- La página web del colegio: [www.colegiomirador.cl](http://www.colegiomirador.cl)
- El Facebook del colegio, con más de 2000 seguidores y el medio más masivo y usado por nuestros apoderados.
- Cuenta de Instagram
- Noticias y comunicados permanentes para informar sobre la logística de trabajar a distancia, muy valorada por la comunidad.

Otra arista de este plan comunicacional es el administrador educacional conocido como EDUFÁCIL, que mantiene cuentas activas de profesores y apoderados para conocer los indicadores de desempeño de sus estudiantes y pupilos, como los son las calificaciones, asistencia, atrasos y anotaciones.

#### **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN:**

- Fidelizar a las familias con el proyecto educativo del colegio Mirador, para generar un sentido sólido de identidad, pertenencia y comunidad.
- Mostrar al colegio Mirador como un establecimiento de excelencia para el entorno comunal en el que se encuentra inmerso.
- Resguardar el ambiente escolar y la integridad de los alumnos que pudiesen verse expuestos en redes sociales, previniendo el ciberbullying.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Entregar a las familias, a través de recursos digitales, herramientas para complementar el desarrollo académico e integral de los estudiantes en el hogar.
- Mantener informada a la Comunidad Miradoriana respecto de los logros obtenidos en las áreas académicas, extracurricular, de infraestructura y de convivencia escolar.
- Potenciar los procesos de admisión del establecimiento a través de los canales de comunicación con que cuenta el colegio.
- Mejorar la gestión comunicacional interna del colegio en situaciones de conflicto o crisis.

### **9.- CONSEJO DE PROFESORES**

En contexto de trabajo remoto, los Consejos de Profesores, se realizaron en sesiones por MEET, en encuentros que en ocasiones convocó a todos los docentes simultáneamente y en otras ocasiones divididos por grupos de trabajo afín. Realizamos múltiples actividades que estaban en la dirección de la detección de necesidades. Entra las más recurrentes:

- Actividades por departamentos, especialmente, coordinación del trabajo remoto.
- Se evalúa los distintos aspectos del quehacer escolar, mejorando los procedimientos y procesos en marcha en el Mirador.
- Se analizan los indicadores de eficiencia interna y el rendimiento de los estudiantes, introduciendo remediales.
- Se informa permanentemente, por parte del equipo directivo, las distintas acciones comprometidas

en el PME.

- Se acuerdan acciones conjuntas relativas a los proyectos en desarrollo.

## **10.- EL CONSEJO ESCOLAR**

Durante el año escolar 2020, debido a que toda la comunidad se fue a trabajo remoto a mediados del mes de marzo de 2020, no se alcanzó a hacer consejos escolares con la participación de todos los miembros, ya que los procesos de constitución de la directiva del Centro de Estudiantes quedaron truncados, así como de la organización de padres. Sin embargo, suplimos con reuniones de consejo de curso en los niveles de 7° básico hacia arriba, recibiendo la retroalimentación de los niños/as y jóvenes en todo momento del año escolar.

Las autoridades del colegio se reunieron frecuentemente con los padres a través de su directiva, abordando temas que fueron desde acuerdos para ayudar económicamente a las familias miradorianas, hasta capacitación para apoyar a los/as estudiantes en sus clases remotas.

A pesar de las dificultades, la comunidad se mantuvo conectada y comunicada durante todo el año. Recibimos en todo momento la retroalimentación de cada estamento, especialmente de los padres y apoderados que se volcaron con fuerza a alinearse con las directrices de su organización de padres del colegio. Estamos agradecidos y orgullosos de nuestra comunidad, que supo respetar las indicaciones entregadas por el colegio, que redundó en un cierre de año muy tranquilo desde el punto de vista evaluativo y de la promoción.

Un especial reconocimiento a nuestras dirigentes del Centro de Padres que estuvieron apoyando las distintas gestiones, comunicándose con sus delegados de curso y transmitiendo a las autoridades del colegio las necesidades de los apoderados, logrando siempre ser escuchada y resolver cada una de las problemáticas que afectaba a los padres y sus pupilos.

## **11.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2020**

A través de las respectivas coordinaciones académicas, centro operativo de todo el sistema de clases remotas, se presentan las metas y resultados para obtener una visión del trabajo técnico pedagógico de nuestro colegio.

Nuestro colegio ha obtenido por Mineduc niveles de Aprendizaje Medio, tanto para la enseñanza básica, como para la enseñanza media, considerados insuficientes para las expectativas que tenemos en nuestro alumnado.

**Fundamentación:** en contexto de pandemia el ministerio de educación realizó el año 2020 una reestructuración de los objetivos de aprendizaje propuestos en todos los niveles y asignaturas. En este sentido, nuestro colegio se adscribió a los Objetivos de Aprendizajes correspondientes a la priorización curricular. En virtud de que nuestras clases migraron desde la presencialidad a lo remoto y al detectar de que algunos nuestros estudiantes no tenían el acceso a los recursos tecnológicos y/o de cobertura de internet, se focalizó en la contención socio-emocional y en los aspectos actitudinales de todos nuestros estudiantes priorizando los objetivos curriculares del nivel 1 cautelando el bienestar integral.

Meta	Estado del Logro de la Meta
1.- Adherirse a los programas indicativos del Ministerio de Educación en todos los niveles de enseñanza, trabajando los objetivos <b>priorizados</b> de aprendizaje propuestos y dando cuenta de los indicadores de evaluación que se señalan para cada objetivo.	1.- Cumplimiento del 100% de adhesión <b>al nivel 1 de</b> los programas del Ministerio de Educación y a sus objetivos propuestos, <b><u>con foco en el aprendizaje significativo de todos(as) nuestros estudiantes.</u></b> El establecimiento sigue íntegramente todas las directrices curriculares emanadas del Mineduc.
2.- Aplicar instrumentos validados por entidades educacionales o ministeriales, como medio de verificación entorno a la congruencia y cobertura de lo desarrollado en el aula con lo propuesto por el Mineduc.	2.- No se logra aplicar ninguna prueba externa por contexto pandemia. Solo se aplicaron instrumentos en el nivel de Prebásica asociados a la metodología de lecto-escritura Astoreca. (Pre-Kínder, Kínder y el nivel 1° Básico).
3.- Implementar estrategias institucionales que permitan fortalecer la aplicación y el desarrollo de los IDPS (Indicadores de Desarrollo Personal y Social) presentes en el establecimiento.	3.- Se realizaron 4 Charlas a Docentes y 3 Talleres a Estudiantes (de 3° Básico a IV° Medio) concientizando sobre la importancia que tiene la generación de hábitos de vida saludable y autocuidado. El segundo semestre de 2020 se crea el Plan de Pertenencia con foco en los valores y sellos miradorianos.
4. Potenciar las habilidades de los roles dados a los profesores jefes desde la formación y capacitación de docentes tutores.	4.- Se capacitó a los docentes de 5° Básico a IV Medio en la metodología de Docentes Tutores, donde se logró un % de aprobación de un 94,4%. El foco de esta metodología es trabajar con los alumnos para el desarrollo de su autonomía y potenciar y guiar un plan de desarrollo personal del estudiante. Capacitación del 100% de los docentes en el curso: "Creación de Ambientes de Aprendizaje" potenciando las habilidades de los roles de los profesores jefes y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, alineados con el marco para la buena enseñanza (MBE), con foco en el aprendizaje significativo de todos(as) nuestros estudiantes. (Antes de contexto pandemia).
5. Generar instancias de colaboración entre docentes, para compartir estrategias didácticas y producir productos de aprendizajes pertinentes a los objetivos propuestos para nuestros estudiantes.	5.- Se trabajó en horarios designados tanto por Departamento como por Asignatura con Coordinación Académica, unificando criterios de trabajos como de evaluación, propiciando un trabajo colaborativo. Se llevaron a cabo exitosamente cuatro PRED, con foco en el aprendizaje significativo de todos(as) nuestros estudiantes.
6.- Monitorear el desarrollo del registro del leccionario en Edefácil, para corroborar la adhesión a los programas del Mineduc.	Monitoreo del 100% del registro del leccionario realizado por los docentes por parte de las coordinaciones académicas de E. Básica y E. Media, para corroborar la adhesión a los programas del Mineduc.
7.- Retroalimentar el trabajo pedagógico de los docentes, en sus distintas dimensiones según el marco para la buena enseñanza.	Retroalimentación del 100% del trabajo pedagógico docente, mediante acompañamiento al aula y posterior feedback a cada uno de ellos, siguiendo las directrices del MBE (marco para la buena enseñanza) y pauta de acompañamiento docente.

8. Visibilizar los criterios de evaluación de los docentes para alcanzar niveles de desempeño destacado.	El 100% de los docentes maneja los criterios de evaluación para alcanzar niveles de desempeño destacado, propiciando altas expectativas de su trabajo pedagógico.
9. Generar instancias de apoyo y refuerzo a los estudiantes que manifiestan dificultades en aquellas habilidades que se muestran descendidas.	Establecer entrevistas con los padres y apoderados para mantener comunicación sobre la situación académica de sus hijos e hijas.
10.- Generar una red de apoyo interna para atender la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, vacíos cognitivos y/o vulneración de derechos.	El 100% de los estudiantes que recibieron atención de las profesionales Marcela Suarez (Psicopedagoga) y Yanis Tapia (Educatora Diferencial) recibieron atención de las profesionales dentro del contexto apoyo .
11.- Generar una red de apoyo interna para atender la contención socio-emocional de nuestros estudiantes.	La meta fue atender al 100% de los estudiantes derivados por los docentes, esto se responde con el apoyo que se dio a través de entrevistas virtuales. A su vez se realizaron derivaciones externas para apoyo psicológico de estudiantes y apoderados (mirador te escucha).
12. Promoción de todos los estudiantes al siguiente nivel educativo en contexto de pandemia.	El 100% de los estudiantes fueron promovidos al siguiente nivel. 0% de repitencia.

## 12.- LOS AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### SUBDIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

**INDICADOR 1:** SIMCE y PTU (Puntaje Simce 4° básico, 8° básico, 2° medio, PTU)

**ACCIÓN 1:** Aplicar instrumentos de evaluación de nivel, según el formato SIMCE y/o PSU.

Estrategias: Se contratan los servicios de la plataforma Puntaje Nacional para Cuartos Medios desde el 1 de junio al 31 de diciembre 2020. Se planifican 3 ensayos PTU presenciales (cumpliendo protocolos y aforos por COVID) validados por el DEMRE uno de Lenguaje, Matemática y electivo de Ciencias o Historia.

Se realizará un programa académico para Cuarto Medio enfocado en el currículum de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia a cargo de los respectivos docentes. Esto implicará que las demás asignaturas trabajarán como talleres ajustando las horas planificadas.

Se comprarán los libros de Lenguaje y Matemática de la Editorial Santillana con Puntaje Nacional para ser entregados a cada uno de los estudiantes.

Avances: Se logran aplicar los 3 ensayos programados desde coordinación académica. Se obtienen los resultados con 2 estudiantes con puntaje sobre 700 puntos en lenguaje y matemática.

Se logró implementar al 100% el programa para Cuartos Medios durante el segundo semestre.

Se entregó el 100% de los textos Santillana de Lenguaje y Matemática a todos los estudiantes de Cuartos Medios, cubriendo la necesidad y dificultad de conexión virtual.

Dificultades: No se logran realizar estrategias de SIMCE por suspensión establecida por el Ministerio de Educación.

En la implementación del programa académico para Cuarto Medio, al establecer las otras asignaturas como talleres (que no son Lenguaje y Matemática) y dar la elección al estudiante de su participación, generó que un 10% de los estudiantes se restará de asistir a estas clases y/o se cambiaran de electivos en la mitad del proceso; lo que nos indica que hay una carencia de orientación vocacional.

No se pudo realizar un trabajo personalizado a cada estudiante respecto a los resultados obtenidos de PTU y durante el proceso de uso de la plataforma de Puntaje Nacional.

**ACCIÓN 2:** Utilizar medio audiovisual o TIC para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Estrategias: Habilitar cuentas institucionales a todos los estudiantes para el uso de Google Suite.

Avance: Se inició la activación de cuentas en etapas, comenzando en mayo con los estudiantes de 5° básico a IV° medio. Luego, desde agosto se habilitaron las cuentas institucionales de Prebásica a 4° básico.

Dificultades: Al no implementarse la activación de cuentas al mismo tiempo en todos los niveles, generó una diferencia del uso de distintas plataformas para trabajar las clases virtuales, pues los que tenían cuentas institucionales comenzaron a utilizar Classroom, y los demás, otras aulas virtuales, provocando confusión en los apoderados y alumnos/as en el manejo de éstas, sobre todo a aquellos que no tienen conocimiento tecnológico.

**ACCIÓN 3:** Proponer capacitaciones online en relación al uso de plataformas digitales para el trabajo en aula y que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias: Se planifican capacitaciones para el uso de plataforma digitales a todos los docentes.

Avances: Se realizó la capacitación de Kimche para el uso de Classroom a todos los docentes.

Dificultades: Faltó una inducción a los docentes nuevos sobre el uso de la plataforma digital EduFacil que incorporó otros elementos para la gestión escolar.

**INDICADOR 2:** Pruebas externas (% de alumnos en nivel inicial de rendimiento)

**ACCIÓN 1:** Aplicar instrumentos de evaluación externa de Astoreca.

Estrategias: Contratación de la ATE Astoreca para trabajar lectoescritura en 1° básico.

Avances: Se realizó capacitación tanto de los docentes de los niveles como del coordinador del ciclo, para tener conocimientos sobre el programa y cómo aplicarlo. Se aplica desde mayo hasta diciembre del año 2020, realizándose dos evaluaciones en el año para medir la calidad lectora tanto de los estudiantes de kínder como de primero básico, arrojando resultados de lectura por sobre un 90% de estudiantes que iniciaban la lectura en el nivel párvulo y de estudiantes lectores en nivel básico de un 58%.

Como colegio se aplicó a los estudiantes de 1° básico la toma de lectura de Astoreca, para categorizarlos en el nivel en el que se encontraban dando como resultado los porcentajes mencionados anteriormente.

Dificultades: Tardanza en la aplicación del programa como también su reestructuración a la modalidad online, dándose muchas actividades de forma asincrónica, poca asignación de clases online durante la semana y baja conectividad de los estudiantes, faltando monitoreo de la situación tanto de la conectividad como de la entrega de tareas. A esto se suma, que las cuentas institucionales de los estudiantes fueron habilitadas de manera tardía en comparación con el resto del colegio.

**INDICADOR 3:** IDPS (73,25% de estudiantes en categoría Medio, IDPS)

**ACCIÓN 1:** Planificar, ejecutar y evaluar un plan de formación para los estudiantes de 1° básico a IV° Medio, en conjunto con Convivencia Escolar y Psicología.

Estrategias: Se les dan horas a docentes de enseñanza básica y media para aplicar en la hora de orientación el plan de formación generado desde Convivencia Escolar y Psicología. Estos últimos realizan seguimiento de las actividades planificadas. Se realizan actividades a distancia con estudiantes respondiendo al plan de convivencia escolar. Apoyo a docentes y estudiantes.

Avances: Se realiza seguimiento de actividades realizadas, con leccionarios digitales y reuniones a distancia, evidencia virtual y entrevistas con profesores jefes.

Dificultades: No se pueden realizar las unidades del plan de formación por el tema de distancia. A su vez se crea un plan a distancia para fomentar los sellos y valores miradorianos creando identidad, Plan de Pertenencia. Varias acciones del plan de convivencia no se pueden realizar por tema pandemia.

**ACCIÓN 2:** Planificar, ejecutar y evaluar un plan vocacional para los estudiantes de III° a IV° Medio, en conjunto con Psicología.

Estrategias: Se realizan dos encuestas a los estudiantes de los niveles de 4° medios para identificar interés para rendir prueba de Transición Superior, una encuesta para 2° medio por el tema de electividad (3° medio) y una encuesta para 3° medio por tema de electividad (4° medio). Se trabaja con profesores de jefatura para identificar problemáticas de estudiantes (contexto pandemia), atención psicológica.

Avances: Se realizan entrevistas personalizadas con estudiantes para orientar la inscripción becas y toma de electivos en cursos de 3° medio, todo en un ámbito remoto.

Dificultades: Gran parte de la planificación de actividades en especial de las presenciales, fueron suspendidas por el tema pandemia, se tuvieron que adaptar charlas y cuestionarios de manera remota.

**INDICADOR 3:** Jefatura de curso (Cumplimiento docentes del protocolo de jefatura de curso)

**ACCIÓN 1:** Utilizar distintos canales de comunicación que convoquen a la participación e información de los padres y apoderados de las actividades que se realizan en el establecimiento, propuestos en el calendario escolar.

Estrategias: Se utiliza la página del colegio, Redes Sociales (Facebook e Instagram), Classroom, comunicaciones escritas y reuniones de apoderados para dar a conocer dichas actividades.

Avances: Se utilizan más medios masivos para informar a los apoderados.

Dificultades: Falta la actualización de los datos de contacto en Edufacil para contactar a los apoderados, ya que no siempre llega la información a estos.

**ACCIÓN 2:** Designar horarios de atención de apoderados a los docentes.

Estrategias: Se intenciona el horario docente para que la mayoría pueda atender a los apoderados el día viernes y/o disponer del horario no lectivo para atender a los apoderados en contexto de pandemia vía reunión virtual o telefónicamente dejando el registro en Edufacil. Una entrevista con cada apoderado durante el 2° Semestre.

Avances: El apoderado tiene la opción de contactarse vía remota con el/la profesor/a jefe y/o de asignatura según disponibilidad.

Dificultades: Faltó una inducción a los docentes nuevos en el uso de registro de Edufacil. Las entrevistas con

apoderados se realizan esporádicamente, hay problemáticas de conexión y hora establecida.

**ACCIÓN 3:** Reuniones de apoderados a distancia.

Estrategias: Se realizan dos reuniones a distancias, separándolas en grupo de apoderados, cada profesor jefe se encarga de completar su informe resumen donde tiene que subir la información a edufacil con la asistencia del apoderado.

Avances: Los profesores suben en plataforma digital las reuniones de apoderados con fecha y hora, a su vez registran la asistencia de los presentes en cada reunión.

Dificultades: Si bien no se pudieron conectar todos los apoderados a reunión, se incrementó la participación en comparación con el año anterior, teniendo una asistencia de un 77,5%.

## **SUBDIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

**INDICADOR 1:** Proyectos colaborativos entre docentes (% de docentes que participan en proyectos colaborativos)

**ACCIÓN 1:** Propiciar el trabajo colaborativo entre cuerpo docente en contexto de teletrabajo, para generar productos y estrategias de aprendizaje (horario de reunión interdisciplinar).

Estrategias: Se insta de manera voluntaria a los docentes a participar de proyectos colaborativos interdisciplinarios, los que son considerados en la planilla de desempeño. Se supervisa con entrevista de retroalimentación de cada departamento.

Avances: El 58,8% de los docentes trabajan interdisciplinariamente, generando proyectos que finalizaron con un único producto de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso da inicio al trabajo de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Dificultades: La aplicación del trabajo colaborativo de los docentes se inició a finales del segundo semestre, lo que demandó más tiempo para la organización y que no todos los docentes participaran.

**ACCIÓN 2:** Incentivar la participación del cuerpo docente y asistentes de la educación en la implementación de los PRED y proyectos innovadores, por medio de los ABP por departamento.

Estrategias: A través de la reunión virtual de un consultor externo se socializa y motiva la participación del PRED, dando a conocer las bases del concurso a los docentes.

Avances: Se logra una buena participación de los docentes en estos proyectos. Se llenan todos los cupos disponibles.

Los PRED adjudicados fueron: “Mi recreo educativo”, “Dejando huellas”, “Cápsulas educativas” y “Semillas de valores”.

Dificultades: En contexto de pandemia, hubo dificultades para mantener la convocatoria inicial de trabajar con 30 a 35 estudiantes durante el proceso de PRED.

Falta más divulgación a los asistentes de la educación y también intencionar el trabajo docente a las necesidades de la institución para el logro de objetivos y que se puedan proyectar en el contexto actual de trabajo a distancia.

**INDICADOR 2:** Monitoreo del aprendizaje, planificaciones (Cumplimiento docente con pauta de planificación)

**ACCIÓN 1:** Implementar y supervisar la construcción del leccionario digital en concordancia con la priorización curricular del MINEDUC.

Estrategias: Se construyó un leccionario en DRIVE compartido con los docentes que reporta el seguimiento de cobertura de la priorización curricular estipulada por el Ministerio.

Avances: Se logra el 95,5% del registro del leccionario digital.

Dificultades: Movilizar la autonomía de los docentes para el cumplimiento de la actualización y registro del leccionario de manera digital. Se debe priorizar la evaluación curricular que no se pudo aplicar este año.

**ACCIÓN 2:** Retroalimentación de las planificaciones con los respectivos docentes y confirmar cumplimiento de cobertura.

Estrategias: Se retroalimenta el leccionario digital y la priorización curricular en cada reunión con los docentes.

Avances: Al realizar la retroalimentación se verifica con el docente el grado de avance logrado y las habilidades que está trabajando con los estudiantes.

Dificultades: Muchas veces el foco se coloca en la planificación y no en lo que realizan los estudiantes en el aula y en los instrumentos de evaluación. (Productos de aprendizaje, envergadura de la tarea).

**INDICADOR 3:** Desempeño en el aula (Evaluación docente interna)

**No se aplicó por contexto de pandemia.**

**INDICADOR 4:** Protocolo acompañamiento de aula (% docentes con al menos 4 entrevistas de retroalimentación con la coordinación)

**ACCIÓN 1:** Generar instancias de retroalimentación por medio de entrevistas con cada docente y/o por departamento.

Estrategias: Se establecen 4 entrevistas de retroalimentación con cada docente de manera virtual durante el año y se aplica la matriz de autoevaluación y retroalimentación del trabajo docente.

Avances: Se logra el 100% de las entrevistas con cada docente donde se retroalimenta en cuanto al porcentaje de logro adquirido según metas establecidas.

Desventajas: Falta por realizar acompañamientos de aula virtual, como establecer fechas de acompañamiento y hubo algunas complicaciones externas. Faltó más acompañamiento al departamento (mejor planificación).

## **SUBDIMENSIÓN APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

**INDICADOR 1:** Participación en reforzamiento (% estudiantes que participan de talleres de reforzamiento del total que lo requiere (según protocolo))

**No se aplicó por contexto de pandemia.**

**INDICADOR 2:** Atención Psicopedagógica (% estudiantes que atendidos por psicopedagogía del total que lo requiere (según protocolo))

**ACCIÓN 1:** Realizar atención a los estudiantes más descendidos y con necesidades educativas especiales

Estrategias: Atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje y de conectividad.

Avances: Se dio atención de parte de la Educadora Diferencial a 173 estudiantes que presentaron dificultades de aprendizajes, ya sea con diagnóstico de especialistas o sin ellos (que corresponden a 299 atenciones durante el año, es decir, atender de 4 a 5 estudiantes a la semana). Se entregó apoyo al estudiante participando de algunas clases online para desarrollar aprendizajes acordes a sus necesidades. Asimismo, se

dio apoyo a estudiantes de manera presencial a un grupo reducido de estudiantes que presentaron dificultad en la adquisición del proceso lector y escritor, como también de estudiantes que presentan diagnóstico de NEE permanentes.

Dificultades: problemas de conectividad de los estudiantes, baja respuesta de los apoderados y el contexto de pandemia y/o cuarentena, que perjudicó realizar un monitoreo más efectivo.

**ACCIÓN 2:** Entrevistas con apoderados por parte del equipo técnico pedagógico de estudiantes que presentaban alguna necesidad educativa transitoria o permanente y a aquellos estudiantes que tenían algún problema de conectividad a las clases virtuales.

Estrategias: Se realizan entrevistas con apoderados y representantes del Centro de Padres para dar cuenta de avances y sugerencias de apoyo a los estudiantes de manera externa; y entrevistas y seguimientos de casos en el área de psicología, para brindar apoyo al estudiante, diagnóstico y/o derivaciones según corresponda.

Avances: El equipo técnico pedagógico mantiene contacto directo con los apoderados fijando entrevistas, según las necesidades de cada curso, se acuerdan forma de trabajo virtual y de metodologías de trabajo de atención personalizada.

Dificultades: Complejidad en coordinar horario de reunión en contexto remoto.

**ACCIÓN 3:** Derivación de estudiantes que presentan dificultades académicas, adaptativas y socio afectivas a especialistas externos (Psicopedagógica, Psicológica y Diferencial).

Estrategias: El equipo DAE, elabora un formato de derivación, el cual se socializa a docentes, esta deriva y el coordinador DAE deriva el caso a una especialista, la especialista cita al apoderado para su análisis.

Avances: El equipo DAE, evalúa la derivación de los docentes o coordinaciones, citando al apoderado para explicar las dificultades del estudiante en su entorno escolar.

Dificultades: No siempre los apoderados solicitan ayuda externa y si la tienen no la siguen periódicamente dejando al estudiante sin tratamiento.

### **13.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO 2020, SEGÚN INFORMES DE LA PLATAFORMA RADAR ESCOLAR**

Los datos presentados fueron obtenidos de la plataforma Radar escolar en el que el colegio tiene cuenta de soporte.

Los indicadores de eficiencia interna:

#### **a) Matrícula.**

La Matrícula inicial empezó con 1215 estudiantes y finalizó el año pasado con **1177** estudiantes matriculados.

Estudiantes Prioritarios: **246**

Estudiantes Preferentes: **496**

Curso	Matrícula
Pre kínder A	37
Pre kínder B	40
Kínder A	49

Kínder B	47
1° Básico A	45
1° Básico B	46
2° Básico A	40
2° Básico B	39
3° Básico A	45
3° Básico B	42
4° Básico A	46
4° Básico B	45
5° Básico A	45
5° Básico B	46
6° Básico A	45
6° Básico B	47

Curso	Matrícula
7° Básico A	45
7° Básico B	46
8° Básico A	46
8° Básico B	46
1° Medio A	46
1° Medio B	45
2° Medio A	46
2° Medio B	45
3° Medio A	35
3° Medio B	35
4° Medio A	37
4° Medio B	39

#### **b) Asistencia**

El promedio de asistencia del año 2020 fue 88,5%, según la plataforma Radar Escolar. En estricto rigor, la falta de presencialidad durante el año 2020, hacen infructuoso interpretar el dato como representativo de la realidad del colegio. Como suplente del dato duro podemos presentar que logramos que todos nuestros estudiantes accedieran a la promoción, 100% y que el peak de conectividad logramos cifras del orden del 98% de participación de nuestros estudiantes.

c) Promovidos, Reprobados y Retirados (Fuente: Actas de promoción escolar 2020)

**1177 estudiantes Promovidos: 100%**

**0 estudiantes Reprobados: 0%**

**38 estudiantes Retirados: 3,1%**

Curso	Promovidos	Reprobados	Retirados
Pre kínder A	36	0	1
Pre kínder B	38	0	2
Kínder A	44	0	5
Kínder B	45	0	2
1° Básico A	45	0	0
1° Básico B	45	0	1
2° Básico A	40	0	0
2° Básico B	38	0	1
3° Básico A	41	0	4
3° Básico B	42	0	0
4° Básico A	45	0	1
4° Básico B	45	0	0
5° Básico A	45	0	0
5° Básico B	45	0	1
6° Básico A	45	0	0
6° Básico B	45	0	2
7° Básico A	45	0	0
7° Básico B	44	0	2
8° Básico A	45	0	1
8° Básico B	45	0	1
1° Medio A	44	0	2
1° Medio B	43	0	2
2° Medio A	43	0	3
2° Medio B	43	0	2
3° Medio A	33	0	2
3° Medio B	33	0	2
4° Medio A	37	0	0
4° Medio B	38	0	1

## 14.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS - TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2020

### a) Administración de los recursos

Nuestro Colegio Mirador – Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierten y gastan el 100% de los recursos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, y otros organismos del estado.

Además, se presenta la cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año.

En 2020, el 83% de los recursos recibidos por el Colegio son públicos, y el 17% por el aporte de los Padres mediante la modalidad regulada del financiamiento compartido. Ambas fuentes están reguladas en su uso y destino por la normativa legal vigente.

### b) Subvención escolar del año 2020 y Financiamiento compartido 2020

Estos ingresos totalizaron \$1050 MM (considerando Leyes 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos y aguinaldos) De los recursos percibidos por concepto de subvención escolar del año 2020 por parte del Ministerio de Educación.

El sistema de financiamiento compartido permitió al colegio durante el período 2020 entregar 330 becas de 100%, equivalentes a \$132 MM en beneficios a nuestros alumnos y familias, destinadas en su gran mayoría a familias con problemas socioeconómicos. Estos ingresos totalizaron \$210 MM. Estos recursos permiten financiar y complementar costos que la subvención no cubre. Un 58% a personal, un 32% a mantenciones y operación, 10% apoyo pedagógico y recursos de aprendizaje. Durante el año 2020 y como una forma de apoyar a las familias durante la cuarentena se definió un plan de apoyo que consistió en un descuento anual del 25%, aumento de becas, reprogramaciones, entre otras.

Para el año 2021 el colegio ingresó a gratuidad, manteniendo el mismo sistema de admisión y definiendo un financiamiento de un 100% con recursos públicos.

### c) Total de egresos regulares del año 2020

El 55,5% corresponden a Gastos de personal, un 39,9% Gastos de operación, inversión y mantención, un 3% a asesorías técnicas y capacitación, un 2,2% recursos de aprendizaje y apoyo, un 2,4% a bienestar alumnos. Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$1.216 MM.

	2020
Ingresos	\$ 1.263.688.397
Recursos públicos	\$ 1.050.653.572
Ficom	\$ 213.034.825
GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 660.020.568
GASTOS OPERACIÓN, INVERSIÓN Y MANTENCIÓN	\$ 404.067.340
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS*	\$ 25.079.489
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO*	\$ 17.785.575
Egresos	\$ 1.106.952.972

\*Adicional al PME – SEP 2020.

#### d) Subvención escolar preferencial 2020

Los recursos definidos sumaron 710 MM el año 2020, los recursos SEP recibidos, se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2020) 576 MM. Estos fueron principalmente a remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal (54,3%), recursos de aprendizaje (14,7%), equipamiento pedagógico (17,8%), entre otros.

	2020
TOTAL INGRESOS SEP	\$157.486.570
GASTOS REMUNERACIONALES	\$90.445.090
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN, INSTRUCCIÓN Y ORIENTACIÓN	\$13.620.364
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$17.227.607
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$4.264.669
GASTOS DE OPERACIÓN	\$17.990
SERVICIOS BÁSICOS	\$445.073
TOTAL EGRESOS SEP	\$126.020.793

#### 15.- SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Mirador posee una infraestructura moderna, de alto estándar, especialmente diseñada para fines educacionales donde, año a año, se ejecuta un plan de mantención con el propósito de que nuestra comunidad escolar, trabaje/estudie en las mejores condiciones posibles. A través de nuestra fundación, se contratan los más diversos servicios de mantenimiento del local escolar, aunque en un volumen muy inferior a un año normal, es decir, durante el año 2020 no se ejecutan grandes obras de mantención, ya que el local escolar tuvo una baja carga de uso.

#### 16.- EVALUACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME DEL COLEGIO MIRADOR - TODAS LAS GESTIONES

Durante el año 2020, como otros años, el Equipo de Gestión se hace cargo de implementar acciones para dar cuenta de los distintos objetivos e indicadores que el colegio ha trazado en su plan estratégico de 4 años. Este plan se declara en 2020 a Mineduc, debido a nuestra incorporación a SEP.

Durante el mes de marzo de este año 2021, en sesiones del equipo directivo, se procede a hacer la evaluación del PME institucional, a través de los procesos de cierre de cada una de las gestiones, arrojando resultados que son considerados satisfactorios, pero que plantea el desafío de optimizar los procesos, enfocarse en acciones que impacten directamente en los aprendizajes de los estudiantes para el año 2021.

Ponemos a disposición de nuestra comunidad escolar la evaluación del PME de las distintas gestiones, expresadas en general, en calificaciones de logro porcentual, a los que se llega después de arduos y exhaustivos procesos de registro de resultados en los que denominamos "Procesos de Cierre".

La presentación de esta planilla resumen, representa por sí sola, una clara y sintetizada visión de los resultados de la gestión 2020, por lo que invitamos al lector a valorarla en su justa medida y a analizar sus resultados.

Dimensión	Subdimensión	Nombre indicador	Indicador	Logro del indicador 2018	Logro del indicador 2019 de acuerdo a meta	METAS PROPUESTAS PARA EL 2020	Logro del indicador 2020 de acuerdo a meta	
Gestión pedagógica	GESTIÓN CURRICULAR	SIMCE 4° BÁSICO	IGP.1	Puntaje Promedio SIMCE 4° BÁSICO	252	NO SE APLICÓ	INCREMENTAR UN PUNTO SOBRE AÑO ANTERIOR	NO SE APLICA POR PANDEMIA
		SIMCE 8° Básico		Puntaje promedio SIMCE 6° BÁSICO 2018 - 8° BÁSICO 2019	259	SIN DATO	INCREMENTAR UN PUNTO SOBRE AÑO ANTERIOR	NO SE APLICA POR PANDEMIA
		SIMCE 2° Medio		Puntaje promedio SIMCE 2° MEDIO	258	NO SE APLICÓ	INCREMENTAR UN PUNTO SOBRE AÑO ANTERIOR	NO SE APLICA POR PANDEMIA
		PSU	IGP.2	% estudiantes que rinden PSU que obtienen MÁS DE 450 PUNTOS EN TODAS LAS PRUEBAS	26	70,83%	100%	De los estudiantes que están reportados en DEMRE, sobre 450 puntos. En las distintas pruebas los % son los siguientes: Lenguaje: 71,43%, promedio 511 Matemática: 67,73%, promedio 483,5 Ciencias: 82,76%, promedio 513,4 Historia: 71,04%. Promedio de todas las pruebas 500,6
		Pruebas Externas	IGP.3	% de alumnos en nivel DE APRENDIZAJE ELEMENTAL + ADECUADO	79,33%	SIN DATO	SUPERIOR A 90%	NO SE APLICA POR PANDEMIA. APLICACIÓN DE PRUEBAS APTUS Y ASTORECA para inicio de 2021.
		Indicadores IDPS	IGP.4	% PROMEDIO IDPS: TODOS IDPS Y TODOS LOS NIVELES RENDIDOS (solo 8° Básico)	67,30%	73,25%	Sin Dato	No se realizó SIMCE 2020. tarea primer trimestre 2021, diagnosticar a través de encuestas el estado de cada uno de los IDPS.
		Jefatura de curso	IGP.5	Cumplimientos docentes del protocolo de jefatura de curso	85,78%	93,70%	93%	Alcanzó a 98,98%
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	Proyectos colaborativos entre docentes	IGP.6	% de docente que participan en proyectos colaborativos	100%	100%	100%	NO SE DESARROLLARON LOS TRADICIONALES PROYECTOS COLABORATIVOS DURANTE 2020, SOLO PRED
		Monitoreo del aprendizaje (planificaciones)	IGP.7	Cumplimiento docente con pauta de planificación	95,60%	82,30%	95%	SE ALCANZÓ EL 98,98%

		Desempeño en el aula	IGP.8	% DE DOCENTES EN CATEGORÍA COMPETENTE O DESTACADO DE SU PAUTA DE DESEMPEÑO DOCENTE	<b>84,85%</b>	<b>87,30%</b>	<b>SOBRE 95%</b>	84,84% SEGÚN RÚBRICA FORMATIVA TENDIENTE A LA MEJORA CREADA PARA TIEMPOS DE TRABAJO A DISTANCIA.
		Protocolo acompañamiento docente	IGP.9	% docentes con al menos 4 entrevistas de retroalimentación con la coordinación	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>50%</b>	RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA TENDIENTE A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES: LOGRO DEL 100%.
	<b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</b>	Participación en reforzamiento	IGP.11	% estudiantes que participan de talleres de reforzamiento del total que lo requiere (según protocolo)	<b>42,85%</b>	<b>51,50%</b>	90% Diversificar estrategias de participación de reforzamiento.	La implementación de las estrategias se dificultó por el trabajo a distancia. Especialmente en la determinación del grupo de estudiantes en categoría "Inicial". Sin embargo, equipo diferencial trabajó arduamente con los niños históricos, especialmente los que tiene algún tipo de NEE.
		Atención psicopedagogía	IGP.12	% estudiantes atendidos por psicopedagogía del total que lo requiere (según protocolo)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	ESTUDIANTES QUE DEBÍAN SER ATENDIDOS: 173. ATENCIONES: 299 - 100%
<b>Liderazgo</b>	<b>LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR</b>	Por definir 2018	IL.1		<b>NO SE IMPLEMENTA FORMALMENTE EN PME</b>	<b>NO SE IMPLEMENTA FORMALMENTE EN PME</b>		100% DE IMPLEMENTACIÓN COMPROMETIDAS EN PME
	<b>LIDERAZGO DIRECTOR</b>	Adhesión al proyecto educativo	IL.2	% de actores que manifiestan adhesión en niveles altos (3-4) (encuesta)	<b>65,77%</b>	<b>77,72%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	APLICAR ENCUESTAS ADAPTADA EN ABRIL 2021
		Percepción de calidad	IL.3	% de apoderados que consideran colegio entrega educación de excelencia (encuesta)	<b>78,61%</b>	<b>78,38%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	APLICAR ENCUESTAS ADAPTADA EN ABRIL 2021
		Difusión PEI	IL.4	% de actores que conoce elementos del PEI	<b>70,29%</b>	<b>67,78%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	APLICAR ENCUESTAS ADAPTADA EN ABRIL 2021
	<b>PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS</b>	Monitoreo de acciones	IL.5	% avance implementación acciones del PME EN DICIEMBRE	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	APLICAR ENCUESTAS ADAPTADA EN ABRIL 2021
Efectividad de objetivos		IL.6	% DE INDICADORES PME QUE CUMPLEN LA META EN DICIEMBRE (INDICADORES LOGRADOS/TOTAL DE INDICADORES)	<b>EN CÁLCULO</b>	<b>26,92%</b>	<b>75%</b>	NO SE PUEDE CALCULAR POR LA CANTIDAD DE ACCIONES TENDIENTES AL LOGRO DE LAS METAS QUE NO SE PUDO REALIZAR.	

Convivencia escolar	FORMACIÓN	Plan de formación	IC.1	% implementación Plan de Formación según lo planificado	<b>78,80%</b>	<b>85%</b>	<b>SOBRE 90%</b>	Se rediseño en 14 clases de manera online para cubrir la unidad. Meta: 100% de implementación a distancia del Plan. Se creó en reemplazo Plan de pertenencia.
		Percepción actores: Autoestima académica	IC.2	% estudiantes y apoderados con buena percepción sobre Autoestima académica y motivación escolar (encuesta)	<b>78,44%</b>	<b>91,84%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	Problemática: NO hay registro 2020 de la percepción sobre autoestima académica y motivación escolar. Las acciones 2021 tiene como Meta: 92% el año escolar 2021.
		Percepción actores: Hábitos de vida saludable	IC.3	% estudiantes y apoderados con buena percepción sobre Hábitos de vida saludable (encuesta)	<b>73,87%</b>	<b>80,17%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	Problemática: NO hay registro 2020 de la percepción sobre hábitos de vida saludable. ESTRETEGIA 2021: HACER UNA ENCUESTA PARA ORIENTAR LA META PARA OBTENER DATOS DE CADA INDICADOR. Meta: Concientizar al 100% de los padres y apoderados del Ciclo Inicial. 100% de la implementación del Plan de 3° Básico a IV Medio.
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Plan de convivencia escolar	IC.4	% implementación Plan de Convivencia según lo planificado	<b>81,80%</b>	<b>89,50%</b>	<b>SOBRE 90%</b>	Problemática: Se pudo realizar solo el 50% de actividades por factor distancia y tiempos para realizar actividades con estudiantes a distancia. META: IMPLEMENTAR EL PLAN DE COVIVENCIA ESCOLAR EN UN 90% A DISTANCIA.
		Percepción de actores: convivencia	IC.5	% estudiantes y apoderados con buena percepción sobre Convivencia y clima escolar (incluyendo seguridad y confianza) (encuesta)	<b>73,05%</b>	<b>81,46%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	Problemática: NO hay registro 2020 de la percepción sobre buena percepción sobre convivencia y clima escolar. Todas las acciones que se realicen van en pro de conocimiento de los apoderados. ESTRETEGIA: HACER UNA ENCUESTA PARA ORIENTAR LA META PARA OBTENER DATOS DE CADA INDICADOR.

Gestión de recursos	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	Percepción de actores: Participación y vida democrática	IC.6	% de estudiantes y apoderados con buena percepción sobre Participación y vida democrática (encuesta)	<b>70,04%</b>	<b>83,57%</b>	<b>SOBRE 80%</b>	Problemática: NO hay registro 2020 de la percepción sobre participación y vida democrática. Como logramos la participación a distancia de los estudiantes. Todas las acciones que se realicen van en pro de conocimiento de los apoderados. ESTRETEGIA: HACER UNA ENCUESTA PARA ORIENTAR LA META PARA OBTENER DATOS DE CADA INDICADOR.
	GESTIÓN DE PERSONAL	Asistencia del docente	IGR.1	# Inasistencias injustificadas del docente	<b>#44</b>	<b>#58</b>	<b>0</b>	0 AUSENCIAS INJUSTIFICADAS DEBIDO A TRABAJO REMOTO
		Puntualidad en el inicio de la jornada laboral	IGR.2	# Atrasos del docente al inicio de la jornada: (LA IDEA ES BAJAR EL NÚMERO DE ATRASOS POR SOBRE LOS MINUTOS)	<b>#94</b>	<b>#160</b>	<b>REDUCIR EN AL MENOS 50% N° DE ATRASOS RESPECTO AL AÑO ANTERIOR</b>	#10. De los registros de novedades de marzo a diciembre solo se cuentan 10 atrasos al inicio de la jornada, la gran mayoría en diciembre, con 7 de ellos. Sin embargo, el dato no es relevante por el contexto de trabajo remoto en que se mantuvo el colegio en 2020.
		Pauta desempeño profesional y administrativo no docentes	IGR.3	% DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN CATEGORÍA competentes o destacados.	<b>75%</b>	<b>76,39%</b>	<b>SOBRE 90%</b>	87,50%
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	Asistencia promedio	IGR.4	% de asistencia estudiantes	<b>87,40%</b>	<b>90,20%</b>	<b>SOBRE 91,5%</b>	88,5% SEGÚN INFORMACIÓN RADAR ESCOLAR.
		Retención de Matrícula	IGR.5	Tasa de retención entre años	<b>87,07%</b>	<b>89,10%</b>	<b>SOBRE 90%</b>	SE ALCANZÓ EL 97,06% DE RETENCIÓN DE LOS ALUMNOS ANTIGUOS
		Multas de fiscalización	IGR.6	# total de multas fiscalización	<b>#0</b>	<b>#0</b>	<b>0</b>	100% CUMPLIMIENTO YA QUE NO HUBO MULTAS
		Recaudación FC	IGR.7	% recaudación de FC	<b>96,05%</b>	<b>97,92%</b>	<b>97%</b>	Menor a 75% DEBIDO A DESCUENTOS DEL 25% UNIVERSAL EN APOYO A LAS FAMILIAS MIRADORIANAS
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	Porcentaje de avance en la ejecución de compras de recursos, insumos y equipamiento en relación al plan anual.	IGR.8	% avance plan de adquisiciones según programado: A PARTIR DE 2019 SE COMENZÓ A IMPLEMENTAR EN COLEGIO, YA PARA 2020 ESTARÁ EN PLENO DESARROLLO EN EL COLEGIO.	<b>SE DESARROLLA A TRAVÉS DE OFICINA CENTRAL</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	100% DE LOS REQUERIMIENTOS DE PME FUERON RESUELTOS DURANTE EL PERÍODO

OTROS INDICADORES	Asistencia de apoderados a reuniones	% asistencia de apoderados	69,84%	63,22%	<b>SOBRE 80%</b>	SE ALCANZÓ 77,5% DE ASISTENCIA A reuniones 2020. promedio de asistencia. Dato Edufacil.
	Accidentabilidad	# de accidentes ocurridos en el año	#693	#523	<b>MENOR A 450</b>	NO EXISTIO PRESENCIALIDAD (0%)

## 17.- FISCALIZACIONES

El colegio mantiene una conducta de plena observancia a los protocolos e instrucciones que emanan de la autoridad, con procedimientos de auditoría interna que realiza directamente el equipo sostenedor del colegio, emulando una fiscalización real, tanto en el carácter aleatorio durante el año, como en los más de 100 indicadores de la pauta, logrando mantener un alto estándar en el cumplimiento de normas y reglamentos.

Esto es fruto de los constantes proceso de auto revisión y prevención del equipo sostenedor en el Colegio Mirador, mediante protocolos internos que revisan todos y cada uno de sus procesos.

El colegio no recibió denuncias por parte de miembros de nuestra comunidad.

## 18.- RESULTADOS PSU COLEGIO MIRADOR

SUBDIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

INDICADOR: PORCENTAJES DE ESTUDIANTES QUE RINDEN PSU Y OBTIENEN MÁS DE 450 PUNTOS EN TODAS LAS PRUEBAS.

MATRÍCULA DE AMBOS CURSOS: 75 ALUMNOS

ESTUDIANTES INSCRITOS PARA PROCESO DE ADMISIÓN 2021: 69

**PRUEBA DE TRANSICIÓN OBLIGATORIA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**RINDIERON PRUEBA: 63**

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
450 - 499	9	14,29
500 - 549	15	23,81
550 - 599	11	17,46
600 - 649	5	7,94
650 - 699	2	3,17
700 - 749	3	4,76
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>71,43</b>

**DATOS DE LA POBLACIÓN**

<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>511</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>510</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>95,29</b>	

**PRUEBA DE TRANSICIÓN OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA  
RINDIERON LA PRUEBA: 62**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
450 - 499	15	24,19
500 - 549	12	19,35
550 - 599	6	9,68
600 - 649	6	9,68
650 - 699	1	1,61
700 - 749	1	1,61
750 - 799	1	1,61
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>67,73</b>

**DATOS DE LA POBLACIÓN**

<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>483,5</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>488,5</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>108,31</b>	

**PRUEBA DE TRANSICIÓN ELECTIVA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES  
RINDIERON LA PRUEBA: 38**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
450 - 499	9	23,68
500 - 549	9	23,68
550 - 599	5	13,16
600 - 649	2	5,26
650 - 699	1	2,63
700 - 749	1	2,63
750 - 799	0	0
800 - 850	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>71,04</b>

**DATOS DE LA POBLACIÓN**

<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>494,5</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>495</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>92,3</b>	

**PRUEBA DE TRANSICIÓN ELECTIVA DE CIENCIAS  
RINDIERON LA PRUEBA: 29**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
450 - 499	10	34,48
500 - 549	4	13,79
550 - 599	7	24,14
600 - 649	0	0,00
650 - 699	2	6,90
700 - 749	0	0,00
750 - 799	1	3,45
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>82,76</b>

**DATOS DE LA POBLACIÓN**

<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>513,4</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>493</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>88,79</b>	



## 20.- PROYECTOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

Los PRED son iniciativas internas del colegio para el desarrollo profesional docente, que busca integrar una línea de trabajo de innovación en los procesos de aprendizaje.

Los principales beneficiarios son los alumnos y los docentes en su proceso de desarrollo e investigación profesional. El proyecto se trabaja formalmente, con seguimiento del logro de objetivos comprometidos, lo que se traduce finalmente en incentivos a los profesionales del colegio involucrados en el proyecto.

Estos proyectos tienen como finalidad motivar y movilizar a los docentes a crear y así optimizar los aprendizajes de los alumnos.

A pesar de vivir en un año de trabajo remoto se adaptan las bases para participar de la adjudicación de proyectos. El año 2020 se implementaron 4 proyectos, que presentamos en la siguiente tabla.

Proyectos (a distancia)

Nombre Proyecto	Jefe de Proyecto	Puntaje Obtenido	Resultado
"Semillas de Valores"	Catalina Poblete	95 puntos	Adjudica 100% Incentivo comprometido
"Mi recreo Educativo"	Yanis Tapia	92 puntos	Adjudica 100% Incentivo comprometido
"Cápsulas"	Javiera Ramírez	86 puntos	Adjudica 100% Incentivo comprometido
"Deja tú huella"	Karen Martel	94 puntos	Adjudica 100% Incentivo comprometido

## 21.- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

En el colegio Mirador existe un proceso de formación continua del personal del establecimiento, tanto para docentes como para asistentes de la educación, que consta de temáticas referidas a la Misión Institucional.

### Capacitaciones a los docentes del Colegio Mirador

A pesar de tener un año de trabajo con una mínima presencialidad de parte de los docentes, dimos cauce a la capacitación a través de medios digitales con temas que consideramos relevantes para nuestros docentes.

- Todos los docentes participaron durante el primer semestre en la capacitación en el uso de la herramienta de "Classroom" de Google Suite a cargo de la institución KIMCHE. Esta actividad resultó indispensable ya que permitió unificar todas las plataformas en uso, las que se desprenden de las cuentas institucionales.
- Curso de formación para Educadores/as como Tutores/as para fortalecer la vinculación con los/as estudiantes y apoyarlos/as en la planificación y desarrollo de hábitos de estudio, fijación de metas y definición de un plan de trabajo personal. El curso estuvo a cargo de GrupoEducativo y contempló a los directivos y profesores jefes de 5° básico a 4° Medio.
- Diplomado para dos directivos sobre la "Formación de Líderes Instruccionales", dictado por Aptus con el propósito de conocer las llamadas palancas del liderazgo y el impacto que se espera logren en las prácticas docentes y los aprendizajes de los/as estudiantes.
- Finalmente, un grupo de docentes de primer ciclo básico, junto a su Coordinador Académico, tomaron el curso online de Aptus: "Herramientas concretas en el desafío de la educación a distancia", con la idea de hacer transferencia al resto de los docentes.

## 22.- EVALUACIÓN DOCENTE

El equipo Directivo realiza la evaluación del personal de acuerdo a rúbricas conocidas, con el objetivo de retroalimentar a los colaboradores en su quehacer diario y su contribución a las metas institucionales.

Durante el año 2020, se puso en marcha la aplicación de una rúbrica formativa, que fue consensuada con el cuerpo docente en un proceso de retroalimentación que derivó en un instrumento que se aplicó en 4 ocasiones durante el año, cuyo propósito es el monitoreo para la mejora de la gestión pedagógica.

Los resultados se resumen en el siguiente cuadro resumen:

	<b>TOTAL DE PROFESORES</b>
PROFESORES EN NIVEL DESTACADO	<b>24</b>
PROFESORES EN NIVEL COMPETENTE	<b>4</b>
PROFESORES EN NIVEL BÁSICO	<b>4</b>
PROFESORES EN NIVEL INSUFICIENTE	<b>1</b>
<b>TOTAL DE PROFESORES DEL COLEGIO</b>	<b>33</b>

## 23.- ESTRATEGIA DE INCENTIVOS AL PERSONAL

Cada año el Colegio Mirador entrega, adicional a la remuneración de sus colaboradores, un programa de incentivos en dinero de acuerdo al logro de metas institucionales de carácter académico y administrativo del PME.

Los incentivos al personal son una cultura instalada en el personal, donde la misión del equipo de gestión, es que cada funcionario visibilice que los procesos de mejora son colectivos, así como también pero también su incentivo depende la gestión personal.

Durante el año 2020, a pesar que durante 2019 no hubo simce en todos los niveles programados, se logró validar un proceso de entrega de incentivos, donde se entregaron \$4.081.500.- para el grupo de los Asistentes de la Educación y \$10.170.375.- para el grupo de los/as docentes, llegando a un monto consolidado de \$14.251.875.-

Durante el año 2020, se estableció desde la Fundación con la participación de las direcciones de los colegios, que la estrategia de incentivos sería para los funcionarios que les corresponde el beneficio y que hayan estado en trabajo a distancia durante el año 2020.

## 24.- COMITÉ PARITARIO

Sesionando una vez al mes con la representación de los trabajadores y del Equipo Directivo y asesorados por un prevencionista de Riesgos.

El trabajo de este Comité se plasma en un Plan Anual de Acción que tiene la misión de velar por la seguridad de los trabajadores, así como hacer del establecimiento un recinto seguro para los trabajadores y los estudiantes. Mensualmente se monitorea a través de indicadores de cumplimiento en un registro de control.

Especial trabajo de asesoría a nuestro colegio por parte de este comité tuvo en contexto de pandemia, donde las sesiones en general abordaron el cumplimiento de protocolos sanitarios, el cuidado de nuestro personal, que fue desde entregar lentes con filtros de luz azul para todo el personal en teletrabajo, hasta revisar las pautas de supervisión y tareas que emanan desde la ACHS y de Minsal.

## 24.- PLAN PARA GARANTIZAR MATRÍCULA 2021

En observancia a la ley N° 21.290, publicada en el Diario Oficial el 17 de diciembre de 2020, el Colegio Mirador de Puente Alto presenta a la comunidad escolar su Plan de medidas económicas extraordinarias para garantizar la continuidad de estudios de los estudiantes cuyas familias presenten deudas por concepto de financiamiento compartido del año 2020 y se encuentren en los casos señalados en la ley indicada.

### MEDIDAS “HITO” DEL AÑO ESCOLAR:

- 1) El Colegio Mirador, en forma proactiva a través de sus autoridades, Director Ejecutivo de la FEDUCA y director del Colegio, desde el mes de abril del año escolar 2020, cuando se había declarado la cuarentena en nuestra comuna, toman contacto con los representantes de los Padres y Apoderados, a través de la presidenta del CEPA, para conocer sus percepciones en torno a la situación económica de las familias miradorianas. Se acuerda, como conclusión de ese encuentro, que se presentará un “Plan” de ayuda económica a las familias que más lo necesiten, que comenzará a operar retroactivamente desde marzo de 2020.
- 2) En el acuerdo del punto 1) con el Centro General de Padres y Apoderados se implementaron las siguientes medidas:
  - Descuento del 25% del arancel para todos los padres que no tengan asignada algún tipo de beca y que se pongan al día hasta el mes de junio de 2020. Con el correr de los meses, la medida se extendió a todos los meses y cuotas del año escolar 2020, representando un importante alivio para las familias miradorianas. Para medir el esfuerzo de la institución, el equivalente de la medida implementada, es que de cada 4 estudiantes que no tenía beca, 1 estudió gratis durante el 2020.
  - A las 51 becas adicionales asignadas a los alumnos “No Prioritarios” para este año 2020, se le sumó en mayo – junio, 30 becas adicionales completas, que denominamos “Becas Covid”, a las cuales se postuló en un proceso extraordinario, para beneficiar a todos los apoderados que habían perdido sus empleos o habían sufrido rebajas en sus remuneraciones.
- 3) Para asegurar la vacante para año 2021 de estudiantes cuyos apoderados mantienen deudas vigentes del 2020, es que el colegio implementó la generación de un sistema de “Pagarés Notariales”, con énfasis en planes de pago individual que propongan los propios apoderados económicos, para flexibilizar de acuerdo a cada caso el pago de cuotas pendientes y cuyos plazos se podrán extender dentro del año 2021. El criterio que subyace a esta medida es la buena fe y el interés mutuo, colegio y apoderado, para garantizar la continuidad de estudios de nuestros estudiantes, fin último de este plan. Cabe señalar que las cuotas no superarán en ningún caso un monto igual o superior al pago mensual que corresponda originalmente. además de lo anterior, este tipo de deuda no generará interés o multas por mora.
- 4) La medida del punto 3) no sólo beneficiará a los estudiantes cuya “... situación económica de padres, madres y apoderados se ha visto menoscabada en los casos en que hayan perdido su empleo a consecuencia de la Emergencia de Salud Pública...”, según indica la ley, sino para todos aquellos apoderados que tengan deuda y lo soliciten. Sin embargo, se dará especial prioridad a la situación económica de aquellos padres, madres y apoderados que se haya visto menoscabada, específicamente en los casos en de pérdida de empleo a consecuencia de la Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional por brote del Covid-19, o se encuentren acogidos a la ley N° 19.728, que establece un seguro de desempleo, o la ley N° 21.227, que faculta el acceso a prestaciones del seguro de desempleo de la ley N° 19.728, en circunstancias excepcionales
- 5) Al cierre de este informe no hubo estudiantes cuyos padres no hayan querido sumarse a alguno de los procedimientos de ayuda, alcanzando un inédito 97,06% de retención de estudiantes antiguos.

## 25.- CONCLUSIONES Y DESAFÍOS 2021

### Desde los equipos de trabajo:

- a) Tenemos la certeza que este año 2021 redoblará los desafíos para los equipos de trabajo, especialmente, porque debemos trabajar con fuerza en lo curricular, en lograr aprendizajes en nuestros estudiantes, a pesar de la adversidad del trabajo remoto. Por ello, hemos duplicado las horas asignadas al equipo técnico pedagógico con la incorporación de una Sub directora con perfil técnico pedagógico para coordinar las gestiones del equipo. También se generó una tercera coordinación académica, que permite dividir el gran trabajo de las coordinaciones académicas. Con esto damos señales claras que queremos que la “Gestión Pedagógica” se fortalezca, crezca, que tenga tiempos y espacios para el monitoreo y creación de “espacios de oportunidades” a todos los niños/as y jóvenes para aprender. Hemos aumentado de 84 horas cronológicas de trabajo técnico pedagógico a 172 horas para el mismo fin.
- b) El Departamento de Apoyo Estudiantil tendrá un rol importante en la identificación de casos con dificultades, donde resalta la incorporación de una Orientadora con perfil docente que tendrá la importante misión de implementar un plan de Orientación Vocacional que tenga una amplia cobertura de 7° básico a 4° Medio.

En el caso de 4° Medio resulta muy relevante establecer una atención personalizada, junto a nuestra psicóloga y Coordinadora Académica del nivel, con todos y cada uno de los/as estudiantes de cuarto medio, para fortalecer la idea de fortalecer las metas asociadas el acceso a la educación superior, de cada uno de los/as jóvenes. Para ello, se ha implementado una fuerte preparación para PTU, con la idea de que todos los estudiantes superen la barrera de los 450 puntos promedio en sus pruebas de lenguaje y matemática. Esa es la meta mínima para el nivel.

- c) Nuestro cuerpo docente, con cambios específicos en algunas asignaturas para 2021, necesita en forma permanente acceder a instancias de capacitación/perfeccionamiento, instancias de debate pedagógico y mucha colaboración entre pares. Para todo ello, resulta relevante el trabajo de reflexión que se haga al interior del equipo, con mucha conducción, intencionalidad por parte del equipo directivo, quien deberá crear espacios para la más amplia participación del profesorado en las decisiones pedagógicas. De esta manera intencionamos el Desarrollo profesional docente en todas sus dimensiones.
- d) El equipo docente, orientado y monitoreado por el equipo directivo, deberá planificar para generar aprendizajes en nuestros estudiantes, con actividades desafiantes y de altas expectativas hacia los estudiantes.

### Desde la relación con nuestra comunidad:

El rol de los directivos se llena de matices, ya que tienen la responsabilidad de ir creando ambientes apropiados para el trabajo, usando herramientas del liderazgo, conteniendo, asesorando y colaborando con sus docentes, llevando también buenas asesorías para la toma de decisiones de nuestra fundación.

Los directivos serán activos mediadores frente a los conflictos y por, sobre todo, fortaleciendo el trabajo técnico que permita mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Ese es el foco.

Debemos mantener una comunicación dialogante con todos los grupos que conviven en el colegio, que permita el desarrollo de todos y todas en sus distintas dimensiones: estudiantes, docentes, asistentes, apoderados y directivos.

Nuestros/as docentes son la “primera línea” de contacto con nuestros/as estudiantes, por lo tanto, su trabajo es indispensable para mantener el contacto con la comunidad. Su rol, además de lo pedagógico,

es comunicar, motivar, retroalimentar, incentivar, orientar, monitorear el trabajo de los/as estudiantes. Los estudiantes y padres se contactarán con ellos para resolver sus dudas.

Una de las principales tareas de los profesores jefes es planificar acciones para que todos sus estudiantes tengan un “plan”, una “meta” y este ejercicio solo es posible al trabajar “uno a uno”, con hartas entrevistas a los estudiantes y sus apoderados.

Un colegio que vive realmente la inclusión se preocupa de toda su gente, entendiendo que cada problemática es distinta y el levantamiento de necesidades debe surgir de la exploración planificada.

### **Desde el trabajo técnico – pedagógico**

Los desafíos expresados en metas son diversos:

- Lograr que el 100% de los/as estudiantes de 1° básico terminen leyendo al final del año.
- Lograr que el 100% de los/as estudiantes de 4° medio que rinden PTU obtengan como mínimo 450 punto promedio en las pruebas de lenguaje y matemática.
- Que el 100% de los niños/as de prebásica tengan un acercamiento temprano y positivo a la lecto escritura. Cuanto antes se inicien en la lectoescritura mejores oportunidades para aprender en los siguientes niveles.
- Trabajar sobre la metodología de “Aprendizaje basado en datos”, como potente herramienta para monitorear el trabajo docente y garantizar adecuados diagnósticos que permitan determinar brechas y remediales para la re enseñanza.
- Muchas otras operacionales propias de su gestión.

### **Desde el liderazgo:**

El equipo directivo tiene la importante misión de retroalimentar permanentemente a sus docentes y asistentes para hacer cada vez más eficientes cada uno del proceso que deseamos implementar.

Retroalimentación para la mejora, desterrando acciones punitivas, inculcando que trabajamos para lograr aprendizajes en niños y jóvenes, ese es el foco. Acompañando en terreno los procesos, evaluándolos, con la meta clara y siempre a flote de nuestras gestiones.

Nuestros padres, estudiantes y colaboradores esperan un liderazgo positivo, que conduzca a la mejora. Por ello, la conversación permanente con todos los colaboradores a nuestro cargo, orientando, animando a la innovación, generando compromisos revisables en el tiempo.

Un aspecto del liderazgo que debemos trabajar permanentemente es contribuir a que los docentes puedan materializar sus proyectos, creando condiciones, animando a que se atrevan a salir de sus zonas de confort y creen proyectos innovadores que impacten en la motivación escolar de los/as estudiantes. Sin innovación estamos condenados al estancamiento.

### **Desde la Convivencia Escolar y el Apoyo a los estudiantes:**

La Convivencia Escolar tiene una línea de causa/efecto muy relevante en los aprendizajes que logran los/as estudiantes. Se pierde mucha energía si no centramos la gestión en los elementos esenciales de la Gestión de Convivencia Escolar y el equipo del Departamento de Apoyo Estudiantil. Entre los desafíos más relevantes:

- Apoyar con fuerza a los/as estudiantes de 4° medio se sientan acompañados en su proceso de cierre, no solo proveyendo preparación para PTU, sino ayudando a crear metas claras para su proceso de egreso de modo que todas las ayudas planificadas caigan en tierra fértil, de lo contrario no tendrán impacto.

- El trabajo uno a uno con los niños, especialmente de 1° Básico, para apoyar la adquisición de la lectoescritura en aquellos que requerirán más apoyo.
- Conducir el trabajo de los profesores jefes en la dirección de detectar casos complejos y planificar intervenciones que aporten a devolver casos al sistema escolar con mejores posibilidades de éxito, evitando la deserción escolar.
- Hacerse cargo del proceso de Pro Retención en marcha para 2021. Esto es relevante ya que tenemos un listado de estudiantes beneficiarios, hay que definir cómo los apoyamos para que no deserten del sistema.
- Planificar, ejecutar y evaluar los diversos planes formativos a su cargo, simplificando su implementación en acciones integradoras, potentes y medibles. El Mirador te Escucha, las derivaciones a profesionales externos, garantizar procesos para la contención y determinar tempranamente los casos que requieren un apoyo en conectividad y dispositivo para realizar el trabajo escolar.

**COLEGIO MIRADOR DE PUENTE ALTO.  
MARZO 2021**