



PROYECTO EDUCATIVO

CONSTRUYENDO NUESTRO COLEGIO MIRADOR

COLEGIO MIRADOR
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL





UBUNTU: YO SOY PORQUE TODOS SOMOS

Un antropólogo que estudiaba los hábitos y costumbres de una tribu en África quiso hacer algo divertido junto con los niños nativos. Consiguió una buena cantidad de frutas y las puso en una canasta decorada con cinta y otros adornos, la cual dejó luego debajo de un árbol.

Llamó a los niños y les propuso un juego: que cuando él dijese “ahora”, ellos deberían correr hasta el árbol y el primero que llegase a la canasta sería el ganador, y tendría derecho a comerse todas las frutas él solo.

Los niños fueron colocados en la línea de partida, esperando la señal acordada.

Cuando dijo “¡Ahora!”, inmediatamente todos los niños se tomaron de las manos y salieron corriendo juntos hacia la canasta. Llegaron juntos, y comenzaron a dividir las frutas, y sentados en el suelo, las comieron felices.

El antropólogo fue a su encuentro y les preguntó por qué habían ido todos juntos, si sólo uno pudo haber tenido toda la canasta.

Entonces, los niños respondieron: “¡Ubuntu! ¿Cómo uno de nosotros podría ser feliz si todos los otros estuviesen tristes?”.

Anónimo ¹.

¹Fuente: <https://centrosaludemocional.wordpress.com/2015/07/28/leyenda-africana-ubuntu/>

Nota: La explicación de los orígenes del concepto ético africano “Ubuntu” que representa la unidad de todas las personas, se encuentra en Cohen, E & Battersb, D (2009). Nelson Mandela. A life in photographs, (p.6).





ÍNDICE

I. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE NUESTRO COLEGIO MIRADOR: UNA EXPERIENCIA COLECTIVA	→ 6
II. NUESTROS ORÍGENES Y TRADICIONES	→ 8
III. NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS.	→ 10
IV. NUESTROS PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS.	→ 12
V. NUESTRA MISIÓN: DESDE LO QUE SOMOS Y QUEREMOS	→ 15
VI. NUESTRA VISIÓN: LO QUE TRAZAMOS COMO HORIZONTE	→ 16
VII. NUESTROS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS: CÓMO GESTIONAMOS UNA EDUCACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	→ 18
VIII. NUESTROS PERFILES: LA COMUNIDAD QUE SOMOS Y QUEREMOS SER.	→ 25
IX. AJUSTES O ACTUALIZACIÓN A NUESTRO PEI	→ 32



La comunidad educativa es una agrupación de personas inspiradas en el propósito común de contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos sus alumnos propendiendo a asegurar su pleno desarrollo.

Art.9° Ley General de Educación (Ley 20.370)

I. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE NUESTRO COLEGIO MIRADOR: UNA EXPERIENCIA COLECTIVA.

Todo proyecto educativo, como herramienta guía, que explicita la reflexión de una comunidad sobre cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a su establecimiento, es el referente que le permite proyectar y programar las acciones en torno a cómo espera contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de sus estudiantes. Su importancia radica en recoger las voces de todos los actores, quienes en un proceso de diálogo, se hacen parte del propósito educativo que comparten, fijando el rumbo de la institución para los próximos años.

Es así, como el proyecto educativo que se presenta a continuación, recoge la decisión de llevar a cabo la reflexión conjunta en torno a aquello que somos y queremos lograr como comunidad Miradoriana, dando lugar a un trabajo de actualización para los años 2017 al 2021. Para lograrlo, estudiantes de pre-kínder a cuarto medio, profesores, profesoras, asistentes de la educación, exalumnos, junto a directivos, sostenedor, padres y apoderados, manifestaron los elementos fundamentales que cristalizan lo que somos y trazan el horizonte al cual queremos llegar.

Esta manera de construir colectivamente, nos permite alcanzar un entendimiento compartido de aquellos elementos que son medulares en nuestra cultura escolar. Todo el proceso vivido, en sus distintas etapas de reflexión, generación de ideas y definición, se presenta a continuación en la forma de una nueva versión de nuestro proyecto educativo. Se declara aquello que somos, nuestros propósitos y sueños, nuestras creencias, nuestra manera de enseñar y también qué esperamos de los distintos actores que conforman nuestra comunidad.

En suma, fruto de la reflexión profunda y colectiva, en la que han participado representantes de todos nuestros estamentos, hemos definido nuestro Proyecto Educativo, el cual representa un hito relevante en nuestra historia, ya que reconoce nuestro camino como comunidad y también el propósito que guía nuestras acciones.



*Lo que se brinda acá es una educación familiar, donde todos están aprendiendo, las familias también aprenden en el camino –
Profesora.*



II. NUESTROS ORÍGENES Y TRADICIONES.

Nuestro Colegio Mirador ubicado en calle Las Nieves Oriente 01717 de la Comuna de Puente Alto, es un establecimiento de dependencia particular subvencionado, fundado el año 2002 por Don Rodrigo Bosch, actual Director Ejecutivo del Equipo Sostenedor. Se inició con cerca de 1.000 estudiantes matriculados para los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, con una construcción emplazada en un terreno de 8.500m² la cual fue diseñada para acoger a sus futuros y actuales 1.119 estudiantes.

Desde allí nuestra historia se comienza a tejer, construyendo año a año, ritos relevantes que marcan la realidad de toda la comunidad educativa:





- **Aniversario del colegio:** Año a año festejamos nuestra trayectoria por medio de esta celebración especialmente diseñada con las y los estudiantes de cuarto medio. A través de dinámicas de alianzas, promovemos la sana competencia y la buena convivencia.
- **Fiesta familiar Miradoriana:** Una vez al año nos reunimos todas las familias de la comunidad y celebramos la unión entre los distintos miembros que las conforman.
- **Corrida familiar:** Cada 1° de abril nos comprometemos con la vida saludable por medio de esta corrida en la cual participan todos los integrantes de la comunidad.
- **Fiesta de la Chilenidad:** En el mes de la patria, invitamos a la comunidad a festejar nuestras tradiciones culturales por medio de la música, vestimentas y bailes de los diferentes rincones del país.
- **Festival de la voz:** Durante el segundo semestre de cada año, cultivamos el arte y celebramos los talentos musicales por medio de este festival, promoviendo vínculos con la comunidad y convocando a otros establecimientos a participar.
- **Acercamiento familiar:** Dos veces al año invitamos a los integrantes de las familias de nuestros estudiantes. Generamos un espacio para compartir y reflexionar siendo nuestros estudiantes los protagonistas de la conversación.
- **Apadrinamiento:** Una vez por año, las y los estudiantes de cuarto medio acogen y apadrinan a los pequeños que están iniciando su vida escolar, por medio de una ceremonia cargada de simbolismos propios de nuestra cultura Miradoriana.
- **Ceremonia de lectura:** Al finalizar el año, los pequeños de primero básico leen a sus padres en una ceremonia llena de emociones, evidenciando así el trabajo desarrollado durante todo el año.



III. NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS MIRADORIANOS.

Los sellos educativos son los elementos que dan cuenta de nuestra identidad y reflejan la propuesta educativa y formativa del Colegio Mirador.

NUESTROS SELLOS



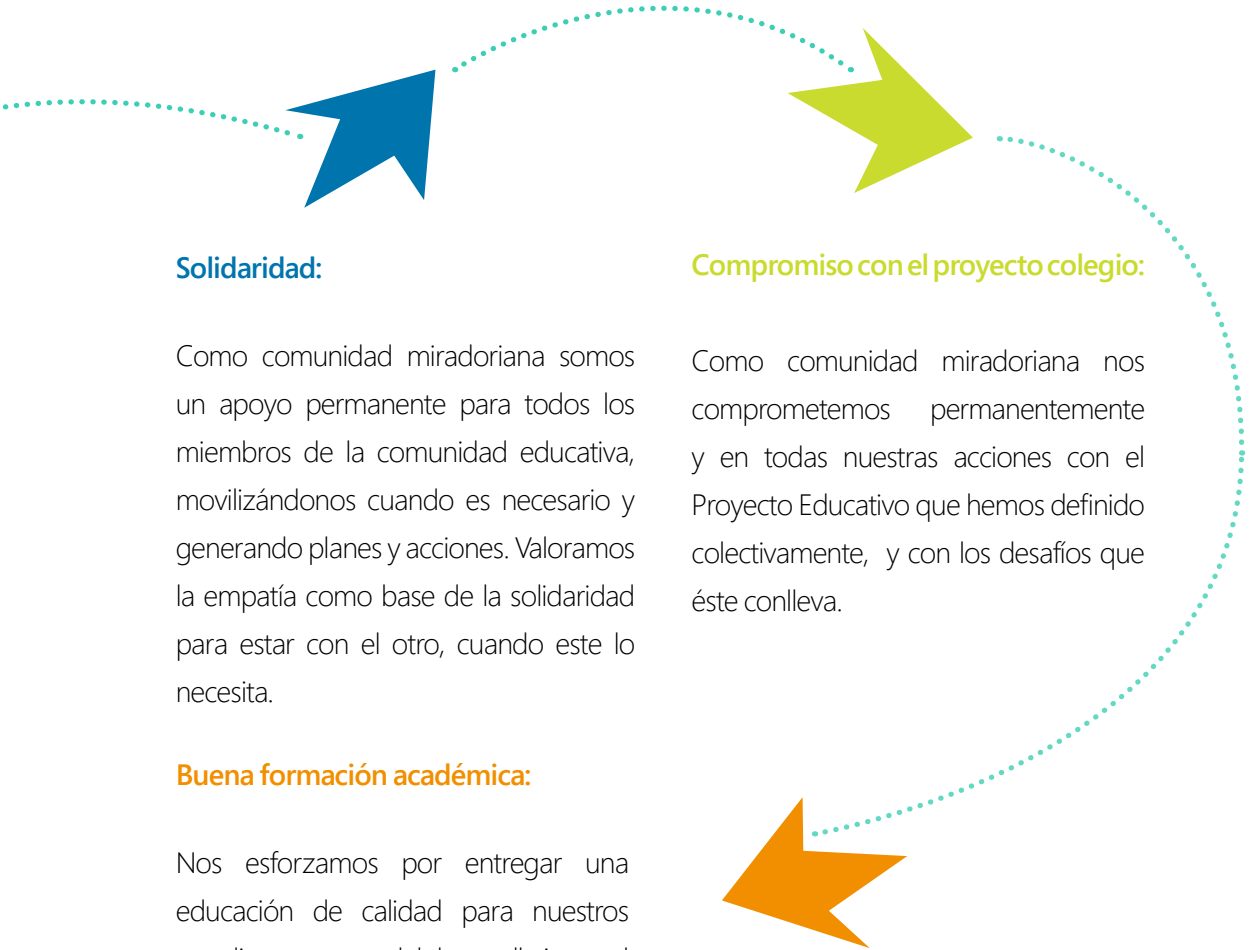
Espacio de oportunidades:

Nos esforzamos para generar de manera transversal múltiples espacios de oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen integralmente todas sus habilidades.



Ambiente Familiar:

Nos caracterizamos por ser una comunidad que promueve una educación familiar, en un espacio seguro, confiable, que acoge a todos los miembros de la familia Miradoriana. Al mismo tiempo los profesionales (profesores, profesoras, equipo técnico, directivos y asistentes de la educación) que conforman la comunidad, son personas cercanas y preocupadas por el bienestar de nuestros estudiantes.



Solidaridad:

Como comunidad miradoriana somos un apoyo permanente para todos los miembros de la comunidad educativa, movilizándonos cuando es necesario y generando planes y acciones. Valoramos la empatía como base de la solidaridad para estar con el otro, cuando este lo necesita.

Buena formación académica:

Nos esforzamos por entregar una educación de calidad para nuestros estudiantes en pro del desarrollo integral de cada uno de ellos. Consideramos la capacitación y búsqueda de mejores prácticas de nuestros profesores como un aspecto central para la mejora de la acción educativa.

Compromiso con el proyecto colegio:

Como comunidad miradoriana nos comprometemos permanentemente y en todas nuestras acciones con el Proyecto Educativo que hemos definido colectivamente, y con los desafíos que éste conlleva.



IV. NUESTROS PILARES: LOS VALORES MIRADORIANOS.

Con el objetivo de lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como Colegio impulsamos de manera transversal, la presencia, manifestación y desarrollo de valores compartidos, orientando nuestras acciones en la promoción de:

NUESTROS VALORES

Solidaridad:

Implica un actuar sensible, orientado a los demás y sus necesidades. Entre las actitudes que permiten evidenciar este valor se encuentran: Comprensión, Cooperación, Compromiso, Fraternidad y Empatía.

Respeto:

Entendemos el respeto como la base desde donde se cimientan las relaciones y la convivencia, donde se conjugan la libertad personal con la libertad del otro, en un marco claro de valoración y reconocimiento mutuo. Entre las actitudes que permiten evidenciar el respeto están: Empatía, Tolerancia, Escucha activa, Buen trato y Reconocimiento.



Responsabilidad:

Da cuenta de la motivación y actitud positiva por cumplir oportunamente y de la mejor manera con los deberes y compromisos contraídos. Entre las actitudes que permiten evidenciar este valor se encuentran: Decisión, Compromiso e Interés.

Honestidad:

Da cuenta de la coherencia entre el pensar y el actuar. Entre las actitudes que permiten evidenciar este valor se encuentran: Sinceridad, Rectitud, Transparencia, Consecuencia y Veracidad.

Perseverancia:

Implica mantener el empeño y la voluntad por alcanzar las propias metas y objetivos. Entre las actitudes que permiten evidenciar este valor están: Autocontrol, Iniciativa, Paciencia y Tenacidad.

La imagen que yo tengo del Colegio Mirador, es una familia, una comunidad - Directora.

V. NUESTRA MISIÓN:

DESDE LO QUE SOMOS Y QUEREMOS

El Colegio Mirador es una comunidad educativa de ambiente familiar y de aprendizaje, orientada a la formación integral de sus estudiantes, expresada en el desarrollo de valores que respetan la diversidad, y en la promoción de las habilidades del siglo XXI, para la construcción de un mundo mejor.



La misión es el propósito que guía nuestras acciones y fue construida bajo las siguientes definiciones:

Desarrollo de valores:

Como comunidad, consideramos como eje central de nuestro quehacer el desarrollo de valores y la construcción de una comunidad inclusiva que respeta la diversidad.

Promoción de habilidades del siglo XXI:

Fomentamos el desarrollo de prácticas que son necesarias para los ciudadanos del mundo de hoy y que al mismo tiempo, entregan el sentido de por qué formar a nuestros estudiantes para el mundo que les espera y desafía. Estas habilidades son: comunicación, pensamiento crítico, carácter, colaboración, creatividad y ciudadanía.

Educación familiar:

Como comunidad nos caracterizamos por contar con un ambiente familiar entendido como un espacio acogedor, de respeto, confianza y seguridad, donde cada uno de los integrantes de nuestras familias se involucra y aprende a lo largo del camino recorrido por nuestros estudiantes.

Ambiente de aprendizaje:

Como colegio creemos en la posibilidad de que todos y todas logren los mayores y mejores aprendizajes durante su trayectoria escolar.

Con un equipo profesional motivado y en constante búsqueda de mejores prácticas pedagógicas:

Entendemos a nuestros profesionales como a todos quienes aportan en la labor educativa del Colegio (profesores, profesoras, asistentes de la educación, directivos), y por ende, están comprometidos con el hacer y quehacer pedagógico, buscando prácticas creativas que permita optimizar los aprendizajes y habilidades de nuestros estudiantes.

VI. NUESTRA VISIÓN:

LO QUE TRAZAMOS COMO HORIZONTE

Nuestro Colegio Mirador se proyecta al año 2022 como una institución coherente con sus valores, abierta e integrada a la comunidad y que por medio de la innovación de sus prácticas pedagógicas, logra posicionarse como un referente en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, para que sus estudiantes se desenvuelvan de la mejor forma en el mundo de hoy.

*Nosotros que somos el presente, tenemos buenas ideas para proyectarlas en nuestros hijos que SON el futuro –
Apoderada.*



Nuestra visión nos indica el horizonte al que queremos llegar y para una mejor comprensión, definimos a continuación sus aspectos centrales:

Integrada a la comunidad:

Ir de lo familiar a lo comunitario y de lo comunitario a lo comunal es nuestro objetivo inmediato. Nuestra ambición es lograr hacer redes participativas que involucre tanto a la comunidad educativa, como al entorno, incorporándose a la comuna. De aquí a cinco años, nos hemos planteado como meta el ser un centro abierto y vinculado con la comunidad.

Innovación en prácticas pedagógicas:

Entendemos la innovación como la búsqueda de estrategias metodológicas orientadas a despertar en todos y todas (profesores, profesoras, apoderados, apoderadas, asistentes de la educación, directivos y estudiantes) el genuino interés por el aprendizaje constante y permanente.

Referente en el desarrollo de habilidades del siglo XXI:

Consideramos necesario el desarrollo de estas habilidades ya que son imprescindibles para lograr que nuestros estudiantes se desenvuelvan de una mejor forma en un mundo de cambios. Es por esto que nos planteamos este objetivo, pues creemos que fomentando estas habilidades, podremos aportar en la construcción de un mundo mejor.



**VII. NUESTROS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:
CÓMO GESTIONAMOS UNA EDUCACIÓN PARA
EL APRENDIZAJE.**

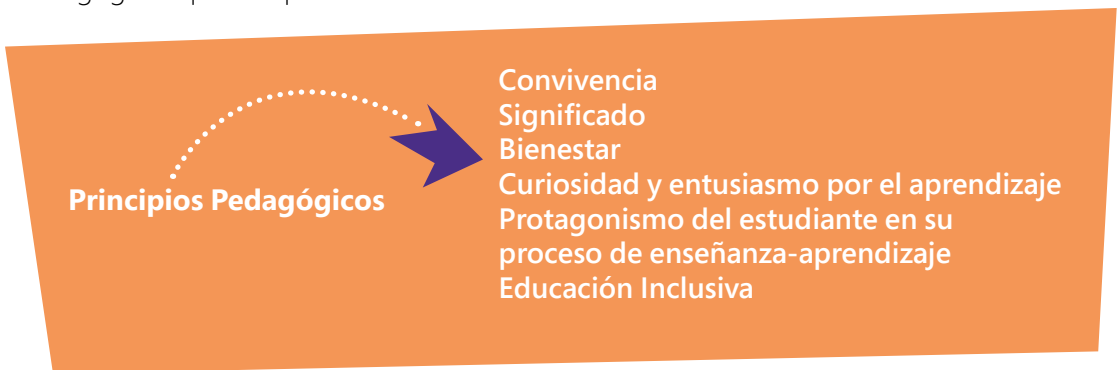
Sabiendo que lo que me enseñan me servirá cuando grande – Estudiante 3°-4° básico.



¿Qué entendemos por Principios Pedagógicos y cómo llegamos a estos?

Los principios pedagógicos son los elementos que enfocan y orientan nuestro quehacer educativo entregando un sentido al qué y cómo enseñamos en nuestro colegio. El desafío de toda la comunidad educativa es hacerlos realidad de manera transversal en cada uno de los espacios de enseñanza y aprendizaje del colegio, dentro y fuera del aula, como parte de sus distintas actividades e instancias educativas.

A través, de una secuencia de reuniones y jornadas de conversaciones con profesores y profesoras del colegio, sumado a aportes de diversos actores de la comunidad, se levantan las ideas ejes para la acción educativa del Colegio Mirador que constituyen los Principios Pedagógicos que son presentados a continuación:



Convivencia:

La comunidad Miradoriana entiende por convivencia, un trabajo comunitario donde los diferentes actores del establecimiento, practican y promueven en el quehacer pedagógico el respeto mutuo, la solidaridad recíproca y la empatía.

Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Propiciando ambientes gratos de convivencia que favorecen el bienestar en los equipos de trabajo y que a su vez, se replican en el aula y otros espacios, permitiendo así el desarrollo y confianza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.



Gestión Pedagógica:

- Utilizando estrategias variadas que permiten potenciar en las y los estudiantes el respeto propio - aprender a amarse/respeto de pares - Convivir sanamente/ respeto a la comunidad y saber que somos parte en un todo.
- Por medio de la realización de experiencias de aprendizaje que manifiestan el respeto del docente hacia las y los estudiantes, generando una motivación positiva por el aprendizaje.

Formación y Convivencia:

- Potenciando espacios para escucharse y comunicar ideas, sentimientos y hechos, en un ambiente de respeto y promoviendo la empatía.

Significado:

Consideramos los conocimientos previos, como un elemento central para el aprendizaje, para identificar las habilidades, valores, actitudes y necesidades de las y los estudiantes, aumentando su implicancia con los nuevos aprendizajes. Creemos que un clima de confianza y de altas expectativas, junto con un mejor diseño de clases por parte del docente con diversas estrategias didácticas, potenciará nuevos y desafiantes aprendizajes.

Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Promoviendo desde el equipo técnico pedagógico planificaciones de experiencias de aprendizaje, que recojan la importancia de ideas y conceptos previos, reconociendo el valor del error como fuente de aprendizaje.

Gestión Pedagógica:

- Acercando a la vida cotidiana de estudiantes, los contenidos que se trabajan en las distintas asignaturas.



- Realizando demostraciones y utilizando pre-conceptos y ejemplos de la propia realidad de las y los estudiantes, como material para el aprendizaje.
- Diseñando situaciones de enseñanza que propician el aprendizaje contextualizado y que respondan a realidades cercanas para las y los estudiantes.

Formación y Convivencia:

- Potenciando un clima de confianza y seguridad que permita la valoración y expresión de las experiencias personales y/o previas como parte del aporte personal al aprendizaje construido en comunidad.

Bienestar:

Buscamos generar un clima propicio para el aprendizaje, donde la seguridad, la confianza, el respeto y la tolerancia son la base de las relaciones de toda la comunidad educativa.

Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Cautelando y promoviendo con toda la comunidad educativa un ambiente laboral adecuado dentro y fuera del aula, basado en el respeto y la tolerancia.

Gestión Pedagógica:

- Asumiendo una preocupación diaria y constante para que las y los estudiantes vivencien el principio del respeto en la sala de clases, como elemento fundamental para lograr un clima propicio para un óptimo desarrollo de las clases.

Formación y Convivencia:

- Propiciando el bienestar de las y los estudiantes creando un ambiente grato y respetuoso entre ellos/as y adultos. Además, aportando al bienestar de los equipos docentes mostrando interés por cómo se encuentran y generando espacios de encuentro y distensión.



Curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje:

Mantenemos altas expectativas en las y los estudiantes y fomentamos una variedad didáctica para potenciar una disposición positiva hacia el aprendizaje, impulsando su curiosidad e interés por comprender la realidad natural, cultural y social que los rodea, e iniciativa para valorar el propio proceso de aprendizaje.

Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Promoviendo espacios de reflexión pedagógica y apoyo entre pares orientado entre otros aspectos a mantener altas expectativas hacia las y los estudiantes.

Gestión Pedagógica:

- Procurando motivar a todos y todas las y los estudiantes a participar, crear y potenciar el desarrollo de las distintas dimensiones del ser humano.

Formación y Convivencia:

- Generando oportunidades de observar y comprender la realidad natural, cultural y social que los rodea y buscando soluciones a posibles problemas de la vida cotidiana.

Protagonismo del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje:

La comunidad educativa valora la importancia del estudiante que se involucra significativamente y que se reconoce como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando avanzar en iniciativa, disciplina y motivación por aprender y para ello promueve la tolerancia y aceptación de la diversidad presente en el contexto escolar.



Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Promoviendo que el equipo docente despliegue estrategias que favorezcan el involucramiento de cada uno de las y los estudiantes en su aprendizaje, como individuos con emociones, aptitudes, intereses y personalidades diferentes.

Gestión Pedagógica:

- Generando espacios para que las y los estudiantes desarrollen sus trabajos en distintas oportunidades, con la libertad de elegir con quien trabajar, aceptando sus diferencias y siendo tolerantes con sus pares.

Formación y Convivencia:

- Reconociendo la importancia de la empatía como base de la autorregulación, lo que permite a las y los estudiantes en los momentos que se requiere, mantener una disposición de trabajo (silencio y concentración, entre otros) en la sala de clase con actitud positiva hacia el aprendizaje.

Educación inclusiva:

Creemos que todos nuestros alumnos y alumnas tienen el derecho de aprender y para ello, reconocemos que existen distintas formas y ritmos que requieren diferentes estrategias para lograrlo.

Prácticas que consolidan y evidencian este Principio en nuestro Colegio son:

Liderazgo:

- Propiciando en los docentes la práctica de una evaluación que respeta las individualidades, las diferencias de aprendizaje, por lo tanto, una evaluación que debe dar cuenta de esa realidad diversa y expresar el principio de inclusión.



Gestión Pedagógica:

- A través de la práctica de estrategias intencionadas que fomenten en las y los estudiantes la inclusión a partir del reconocimiento de sus habilidades y potenciando la valoración de sus fortalezas personales y colectivas entre ellos/ellas.

Formación y Convivencia:

- Generando empatía entre compañeros y fomentando sentimientos de equidad dentro de un ambiente de confianza y honestidad.
- Aportando espacios y oportunidades diversas que comprenden a cada uno de las y los estudiantes como individuos con emociones, aptitudes, intereses y personalidades diferentes.



VIII. NUESTROS PERFILES:

LA COMUNIDAD QUE SOMOS Y
QUEREMOS SER.

Yo represento al Colegio Mirador con una cadena, porque nos vamos entrelazando y vamos generando vínculos fuertes. - Apoderada.

Estudiantes

De acuerdo a nuestros principios, declaración de valores y misión, nuestro Colegio Mirador sitúa en el centro de su acción a sus estudiantes y se espera que sean reconocidos por desarrollar progresivamente a lo largo de su vida escolar, las siguientes habilidades y cualidades según dimensión:

Formación humana:

- Estudiantes solidarios, que están conscientes de las necesidades de los otros y que entregan lo mejor de sí para contribuir a resolverlas.
- Estudiantes responsables, capaces de cumplir oportunamente con los compromisos, acuerdos y deberes contraídos con otros o con sí mismos.
- Estudiantes respetuosos y que valoran la diversidad ya que ven en ella una oportunidad para aprender junto a otros.
- Estudiantes honestos y coherentes en su pensar y actuar.
- Estudiantes perseverantes, que hacen su mayor esfuerzo por superarse y que orientan sus acciones para lograr una meta.

Desarrollo intelectual:

- Estudiantes protagonistas y gestores de su propio aprendizaje, pues se involucran de manera consciente, activa, comprometida y responsable en su proceso.
- Estudiantes curiosos y motivados por aprender a aprender.
- Estudiantes con capacidad de pensar de manera crítica, emitir juicios y argumentar sus ideas con claridad.



- Estudiantes que se plantean una meta y que trabajan colaborativamente para lograrla.
- Estudiantes creativos, capaces de indagar, investigar y resolver problemas con autonomía.

Participación en la sociedad:

- Estudiantes interesados y que participan activamente de las actividades que realiza el colegio con la comunidad.
- Estudiantes que aportan desde sus propias habilidades y cualidades en la construcción de un mundo mejor.
- Estudiantes preocupados por la sociedad donde viven y el medio ambiente y que orientan acciones para aportar estos.
- Estudiantes con carácter que asumen el ejercicio de su voluntad y les permite guiar sus acciones frente a los desafíos que se le presentan.

Profesores y profesoras

Nuestro cuerpo docente enfoca su labor en entregar una educación de calidad a cada uno de las y los estudiantes Miradorianos. Es por eso que su compromiso se expresa en :

Dimensión Técnico – pedagógica:

- Profesores y profesoras que demuestran dominio de la disciplina que enseñan y del currículum vigente, incorporándolos al diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Profesores y profesoras que demuestran conocer a las y los estudiantes al incorporar sus características en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Profesores y profesoras que elaboran estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con el currículum y las características de las y los estudiantes.
- Profesores y profesoras que diseñan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizajes y la diversidad de las y los estudiantes.
- Profesores y profesoras que se movilizan por la innovación de sus prácticas y la búsqueda de estrategias metodológicas, orientadas a despertar en todos las y los estudiantes el interés y curiosidad por aprender.
- Profesores y profesoras que desarrollan la capacidad creativa, investigativa, pensamiento reflexivo y autonomía acorde al nivel de desarrollo de las y los estudiantes.

Dimensión Relacional:

- Profesores y profesoras que generan un clima de honestidad, respeto mutuo, confianza, solidaridad, colaboración e inclusión.
- Profesores y profesoras que manifiestan altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes.
- Profesores y profesoras que establecen y practican normas de convivencia, organizando el aula para facilitar el aprendizaje.
- Profesores y profesoras que promueven un clima de perseverancia en las y los estudiantes para realizar trabajos de calidad.
- Profesores y profesoras que potencian en las y los estudiantes la capacidad de emitir juicios y argumentarlos en un clima de respeto.



Directivos y directivas

Nuestros Directivos ponen en el centro de su quehacer a las y los estudiantes Miradorianos y sus aprendizajes. Para ello, es necesario comprender de manera integrada, la articulación de prácticas presentes en la acción de liderar y gestionar una institución educativa, con los recursos personales que motivan e impulsan la aplicación de dichas prácticas, puesto que constituyen un todo coherente e interdependiente y los cuales se expresan en:

- Directivos con una gestión enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizajes y la formación integral de todos los y las estudiantes.
- Directivos que potencian las capacidades, las habilidades personales y la motivación de los docentes y asistentes de la educación de su establecimiento.
- Directivos/as preocupados de su propio desarrollo profesional.
- Directivos que se preocupan de asegurar la calidad de la gestión de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en todos los ámbitos formativos.
- Directivos/as que hacen propios los valores institucionales y que se preocupan por mantener buenas relaciones humanas, siendo discretos/as y asertivos con los/as distintos actores de la comunidad educativa, potenciando una convivencia y clima escolar basado en relaciones de confianza.
- Directivos que promueven y mantienen relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de las y los estudiantes.
- Directivos con capacidad de tomar decisiones y responder a las metas institucionales, de manera responsable, comprometida y coherente con los valores declarados.

Padres y apoderados

En el Colegio Mirador las familias cumplen un rol fundamental en la labor de formar y educar a sus hijos y/o hijas. Promovemos que los apoderados/as sean participativos y actores integrados e involucrados en la comunidad, entendido esto como:

- Apoderadas y apoderados comprometidos e interesados por el aprendizaje de sus niños/niñas y/o jóvenes y que los acompañan, orientan y permanecen atentos de sus avances y necesidades a lo largo de su trayectoria escolar.
- Apoderadas y apoderados que mantienen una comunicación permanente, cordial y fluida con los diferentes estamentos del Colegio en pro de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños/niñas y/o jóvenes, en todas sus dimensiones.
- Apoderadas y apoderados comprometidos con el proyecto educativo, que colaboran y se involucran en las actividades del colegio.
- Apoderadas y apoderados que contribuyen a un clima de confianza, apoyo y respeto mutuo con los distintos actores de la comunidad.
- Apoderadas y apoderados que confían y aceptan las decisiones del Colegio y participan utilizando los canales de representatividad diseñados para ellos.


Asistente de la Educación

Nuestros Asistentes de la educación, cumplen un rol clave dentro de la comunidad educativa. Su quehacer se orienta según las siguientes actitudes y cualidades:

- Asistentes de la educación que asumen su compromiso formador con las y los estudiantes del Colegio Mirador.



- Asistentes de la educación que contribuyen a un clima de confianza, apoyo y respeto mutuo con los distintos actores de la comunidad educativa.
- Asistentes de la educación que trabajan de manera individual y cooperativamente contribuyendo al logro de los objetivos propuestos desde la institución.
- Asistentes de la educación capaces de cumplir con sus responsabilidades y compromisos.
- Asistentes de la educación que promueven un buen ambiente escolar por medio de la alegría, colaboración y disposición positiva desde sus diversas tareas y funciones.



IX. AJUSTES O ACTUALIZACIÓN A NUESTRO PEI

Me alegra escuchar que estamos todos enfocados en un punto final que es encontrar la felicidad – Apoderada.



¿Después de cuántos años? ¿Con quiénes?

Hablamos de Ajustes al PEI en el caso de proyectos educativos que requieren cambios menores en su texto, como por ejemplo, precisiones de formulación, a su vez, en el caso que requieran de transformaciones en sus contenidos y que ameriten desarrollar procesos de análisis, consulta y definiciones más amplias con la comunidad educativa nos referiremos a un trabajo de actualización.

La tarea de revisar si corresponde realizar ajustes o una actualización se asume como un desafío que se proyecta para un plazo de 5 años, y esto, con el fin de cautelar el seguimiento y mejora continua que permita evaluar avances y redefinir las metas que la institución considere pertinentes para un nuevo plazo.

En suma, a partir del presente trabajo, creemos que la experiencia desarrollada desde el diálogo iniciado, puede marcar para la comunidad, el transitar de una experiencia de aprendizaje hacia una práctica y modo de relación entre actores diversos y con ello cultivar la relación dialógica como uno de los ejes de la acción institucional.

Por lo anterior para el año 2022, se espera que el trabajo a realizar en torno al PEI permita:

- Convocar a la comunidad a una reflexión en retrospectiva, sobre los logros y necesidades en tornos a los desafíos que surgen a partir de su actual PEI.
- Reconocer y valorar la participación de toda la comunidad educativa con miras a mantener y ampliar su actual y masiva participación.
- Reconocer el impacto e involucramiento de los actores cuando se posibilita el uso de metodologías de reflexión participativas.
- Desafiar a la comunidad a fijar nuevos horizontes y metas con la confianza de ser una institución cada vez más consolidada y cuya trayectoria crece junto a cada una de sus promociones y nuevos egresados.



PROYECTO EDUCATIVO
CONSTRUYENDO NUESTRO COLEGIO MIRADOR

www.colegiomirador.cl

Dirección: Av. Las Nieves Poniente 1717, Puente Alto

Fono: 2268 97 01 - 2268 29 75

Asesoría
para elaboración del PEI realizada por:

